

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 臺中市立人國民中學
執行教師： 林韋伶 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立立人國民中學
授課教師	林韋伶
教師主授科目	閱讀
班級數	七個班
學生總數	168 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：發現美&發現彼此

施作課堂	飛閱立中	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
------	------	-------	---	------	---

一、課程活動簡介：

在青少年的世界裡，同儕關係是關注的焦點。第 8 期的《安妮新聞》以「友誼」為主題，切中國中生的探索胃口。先自由閱讀，享受美感在內心的流動，再一起聚焦在第 6.7 版 MIND GAME 的「心理小劇場」。

透過發現自己的特質，連結渴望結交的朋友類型，其實也投射自己想要的理想特質。進一步再連結實際上好朋友的類型後，與渴望的朋友類型核對，觀察其中的關係，一方面驗證擇友考量，一方面則呈現人際互動可多元接納，不必過度設限。再進一步從所知的人物中，嘗試描繪與詮釋其亮點特質，練習觀察美、發現美、分享美。

閱讀第 9 版 Animation 動畫看友誼--好朋友的肺腑之言，也想想自己與朋友之間的小故事，也歸納各國語言「朋友」意涵的異曲同工之妙。透過第 10 版 BODY LANGUAGE 從人類忠實的朋友狗狗的「求和訊號」，認識肢體語言更需要放下刻板印象，才能體察溝通。

二、課程目標：

- 1.運用五感體驗《安妮新聞》的報刊美感。
- 2.透過心理小劇場發現自己與他人的美。
- 3.練習描繪與詮釋一位人物的亮點特質。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：





B 課堂流程說明：



【發現美+發現彼此】

- 01 第6.7版 心理小劇場
- 02 第9版 好朋友的肺腑之言
- 03 第10版 BODY LANGUAGE
- 04 發現&分享...



10 ISTP	11 ISFJ	12 ISFP
		
湯姆·克魯斯 Tom Cruise 美國演員	德蕾莎修女 Mother Teresa 阿爾巴尼亞裔印度籍神職人員	田柾國 Jeon Jung Kook 南韓偶像團體 BTS 主唱
性格寬容而靈活，做事習慣安靜觀察，再快速採取行動，找出可行的方案，並重視效率。喜歡分析事實，以邏輯推理因果關係。	善良體貼、樂於助人、意志堅定且在乎別人的感受，是富有熱情與責任感的守護者。做事總是盡心盡力，一絲不苟。	感性、友善、文靜又富有魅力，喜歡擁有獨處的空間和時間。忠於自己的價值觀，但不喜歡衝突，也不會強加自己的觀念給別人。

【美感智能閱讀】發現美&發現彼此 班級： 座號： 姓名：

103年至110年美感與設計課程創新計畫

一、來玩 MIND GAME! 在第 8 期《安妮新聞》第 6.7 版的「心理小劇場」中發現彼此...

◎我是「16 型人格測試」中的編號第()型，「人格組成四要素」四個字母是()

1.代表人物：()	4.我最想當好朋友的前三名類型是編號 1-16 中的：()
2.人物身分：()	5.我特別喜歡他們的特質是() () ()
3.我符合的特質：()	6.我的好朋友中，()和(號代表人物)很像。
	我的好朋友中，()和(號代表人物)很像。



發現與分享

二、發現美+分享美：

<p>1. 我在《The Anne Times》感受到的美是… (可從排版、內容、設計、心意各方面想)</p>	<p>2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可) + 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」</p>
---	---



可從排版、內容、設計、心意各方面想《The Anne Times》的美

畫一個人物
(公眾人物、臺灣之光、課本/書/動漫中人物皆可)
+
寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」

各國語言的「朋友」意涵
你最喜歡哪一個？



朋友

中文：寶貝與互助

甲骨文的「朋」長得像兩串貝殼，這個字最初正是計算貝殼（古代的貨幣）的量詞：五個貝殼為一串，兩串為一朋。而「友」則是由兩個「又」結合而成，「又」原意為「手」——所以友便是形容兩人如「左右手」般互助（日文的「友達」也是源自於此）。

由此，我們或許可以這麼解讀：在中文文字的概念中，朋友既是珍貴的財產，也是給予彼此幫助的存在。

資料整理 Sue (感謝林毅澤協助檢閱俄文資料)




10版BODY LANGUAGE

你怕狗嗎？
你喜歡摸狗狗嗎？
和狗狗當好朋友也有方法喔！
狗狗的「求和訊號」有哪些？

二、教學觀察與反思

- 1.《安妮新聞》的主題與構圖貼近青少年的心理，容易引發孩子間的共鳴。
- 2.設計學習單時原本是想讓孩子透過心理小劇場連結符合自己的特質，肯定自我，也透過想想喜歡的朋友類型，反映部分自我期許的模樣。當收回孩子學習單時卻意外發現，不同同學對同一好朋友的觀察有著不同的歸類，同時也與本人做出來的結果有同有異，即使是別人眼中的我，原來也有種種不同面向。一方面覺得很有趣，一方面覺得這是在未來規畫課程時可以再延伸的點。尤其青少年特別容易在乎同儕眼中的自己，可以藉此發現來開闊心胸。

三、學生學習心得與成果


<p>【美感智能閱讀】發現美&發現彼此 班級：106 座號：20 姓名：張伊穎</p>	
<p>一. MIND GAME：在第(8)期《安妮新聞》第 6.7 版的「心理小劇場」中，你是「16 型人格測試中的編號第(12)型，「人格組成四要素」的四個字母是(ISFP)。</p>	
<p>1.代表人物： (田征國)</p>	<p>4.我最想當好朋友的前三名是編號 1-16 中的： (10 號)(12 號)(6 號)。</p>
<p>2.人物身分： (南韓偶像團體 BTS 主唱)</p>	<p>5.我特別喜歡他們的特質是(不喜衝突) (不勤奮) (勇於表達己見) (性格寬容) (做事安靜觀察)</p>
<p>3.我符合的特質： (友善、文靜、不喜衝突、喜歡獨處)</p>	<p>6.我的好朋友中，(鄒昀芯)和(10 號代表人物)很像。 我的好朋友中，(范庭芸)和(9 號代表人物)很像。</p>
<p>二、發現美&發現彼此：</p>	
<p>1.我在《The Anne Times》感受到的美是… (提示：可參考第 2 版發刊詞右欄)</p> <p>報紙的配色跟編排，都很好，文章每篇的內容都讓我感受到友誼之美。</p>	<p>2.畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可) +寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」</p> <p>不輕易 氣餒 有責任感 交際能力強</p>  <p>日向翔陽</p>

【美感智能閱讀】發現美&發現彼此 班級：101 座號：14 姓名：吳巧鈴

一、來玩 MIND GAME! 在第 8 期《安妮新聞》第 6.7 版的「心理小劇場」中發現彼此...

◎我是「16 型人格測試」中的編號第(8)型,「人格組成四要素」四個字母是(ENFP)	
1.代表人物: (約翰·藍儂)	4.我最想當好朋友的前三名類型是編號 1-16 中的: (第 1 號)(第 3 號)(第 12 號)。
2.人物身分: (英國搖滾音樂人)	5.我特別喜歡他們的特質是(熱情) (自由) (樂於助人) (有想像力) (認為人生充滿無限可能)。
3.我符合的特質: (熱於助人, 自由)	6.我的好朋友中, (江宜珊) 和 (4 號代表人物) 很像。 我的好朋友中, (葉日傑) 和 (12 號代表人物) 很像。

二、發現美+分享美:


1.我在《The Anne Times》感受到的美是... (可從排版、內容、設計、心意各方面想)	2.畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可) +寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」
1.自由的美 2.友善的美 3.笑話的美	麥可·喬丹 熱忠於籃球 

【美感智能閱讀】發現美&發現彼此 班級：3 座號：18 姓名：林鈺庭

一、來玩 MIND GAME! 在第 8 期《安妮新聞》第 6.7 版的「心理小劇場」中發現彼此...

◎我是「16 型人格測試」中的編號第(8)型,「人格組成四要素」四個字母是(ENFP)	
1.代表人物: (約翰·藍儂)	4.我最想當好朋友的前三名類型是編號 1-16 中的: (第 12 號)(第 14 號)(第 16 號)。
2.人物身分: (英國搖滾音樂人)	5.我特別喜歡他們的特質是(獨立) (熱情) (自由) (樂於助人) (希望得到他人肯定)。
3.我符合的特質: (獨立, 熱情, 自由)	6.我的好朋友中, (王之亭) 和 (8 號代表人物) 很像。 我的好朋友中, (鄭思宜) 和 (10 號代表人物) 很像。

二、發現美+分享美:

1.我在《The Anne Times》感受到的美是... (可從排版、內容、設計、心意各方面想)	2.畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可) +寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」
顏色的安排讓看的人會感覺很舒服,也會想讓人一直看下去,而內容也非常精彩,不會讓看的人覺得無聊。	會說唱 Blackpink Jennie 英文講得很好 會跳舞 個性開明 

二、發現美+分享美：

1. 我在《The Anne Times》感受到的美是…
(可從排版、內容、設計、心意各方面想)

我覺得《The Anne Times》的排版帶給我一種簡約文青風的沉澱享受，五彩繽紛的漫畫配色上很有趣，結合了一些學生感興趣的主題去做編排，讓我們在閱讀報紙同時也培養了思考學習的能力，當中的字體、插畫上讓我很喜歡這種的呈現方式，一點都不會枯燥乏味，有些字句中能帶給我們去省思，激發了我們對美感方面的深層特色感受。

2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」

Beautiful



單依純 / 歌手
特質：心思細膩、穩重、有主見、每個舞臺呈現她都會盡力發揮！


用最純淨的歌聲
唱出動聽的旋律

二、發現美&發現彼此：

1. 我在《The Anne Times》感受到的美是…
(提示：可參考第 2 版發刊詞右欄)

- 1. 知識的美
- 2. 有趣的美
- 3. 熱情的美
- 4. 像朋友的美
- 5. 有視野的美
- 6. 心中有世界的美
- 7. 有創意的美

2. 畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可)
+寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」



劉謙

有獨判力，凡事三思而後行。

2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



慈愛 愛思考基於
包容 社交
友善

梁詠琪

2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



杏林子：
雖然感染不治
重症，卻仍然
努力不懈。


2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



成功是一分的天分
加上九十九分的努力

愛迪生

2. 畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可)
+寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」



樸素坦率
有禮貌
正直

法拉第
Michael Faraday
1791/9/22 - 1867/8/25

挫折是偉大的祝福 只有無知 沒有不滿
拚命爭取成功，但不要期望一定會成功

2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+ 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+ 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



貼心、熱情、熱心、有領導力。

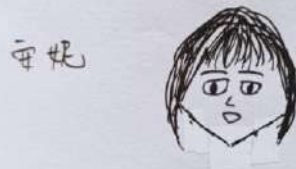
2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+ 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+ 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



2. 畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可)
+ 寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」



1. 內心堅強
2. 不怕恐懼

2. 畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可)
+ 寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」



碧翠絲說「我曾
說過會保護你，
就一定會做到。」

碧翠絲·貝
♥

2. 畫一個人物(公眾人物、課本/書中人物皆可)
+ 寫出特質(亮點)或此人對朋友的「肺腑之言」



你需要的不是一個你說一句
他回三句的人
你需要的只是一個
連你說一句廢話
都可以回你三句的人。

2. 畫一個人物(公眾人物或書中人物皆可)
+ 寫特質(亮點)或寫此人對朋友的「肺腑之言」



特質：善良。