

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 南投縣南投市康壽國小
執行教師： 李韶齡 教師
輔導單位： 中區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣南投市康壽國民小學
授課教師	李韶齡
教師主授科目	綜合、藝術
班級數	3 班
學生總數	101 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：					
施作課堂	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</p> <p>因為本校的學生大多有閱讀國語日報的經驗，但透過再次的找一找活動(【報頭】以及【刊數編號】)，能喚起孩子的舊經驗，藉此讓學生可快速瀏覽報紙。讓他們能在找尋答案的同時，也看見許多環保的相關新聞標題。接著透過教師提問，讓學生透過第 11 版的【垃圾磚學校】的引起動機，讓孩子們對垃圾的刻板印象改觀；接著佐以第 12 版:垃圾的【回收知識家】的趣味任務，精準讓孩子們明瞭回收的三種分類，確實推行於生活當中，才有可能讓垃圾起死回生，成功建造一所不一樣的學校。最後，讓孩子們回溯到第 4 版:五位環保學生力行做環保的故事，原來環保的工作，不是只有大人能做，相反的，其實世界上有許多的小孩以默默用自己的力量，從小地方做起，帶起大影響改變！</p>					
<p>二、課程目標 (條列式)</p> <p>(一)能明瞭報紙的基本結構(報頭、刊號、標題) 我和報紙的第一次接觸?/ 我找得到報紙也有:像書本的頁碼/和其他報紙相同、相異</p> <p>(二)能發現不同的環保介紹的標題 【改變世界從小做起】、【用垃圾蓋學校】、【回收大百科】</p> <p>(三)能認識並分辨寫出，回收的三種類別。</p> <p>(四)能看完並摘要寫出，五位環保學生中的年齡跟他們一樣是九歲，環保實踐的行為。</p> <p>(五)能總結說出並聆聽《安妮新聞》各組喜歡的原因</p>					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (第 1-2 張/共 8 張)



B 課堂流程說明：

(一)先讓小朋友自行翻閱，並說一說發現什麼？

1. 很有趣的是:最吸引小朋友的目光:中間的跨頁設計(第 6 版和第 7 版)，95%的小朋友都是停駐在【垃圾在哪裡，絕對難不倒你】。

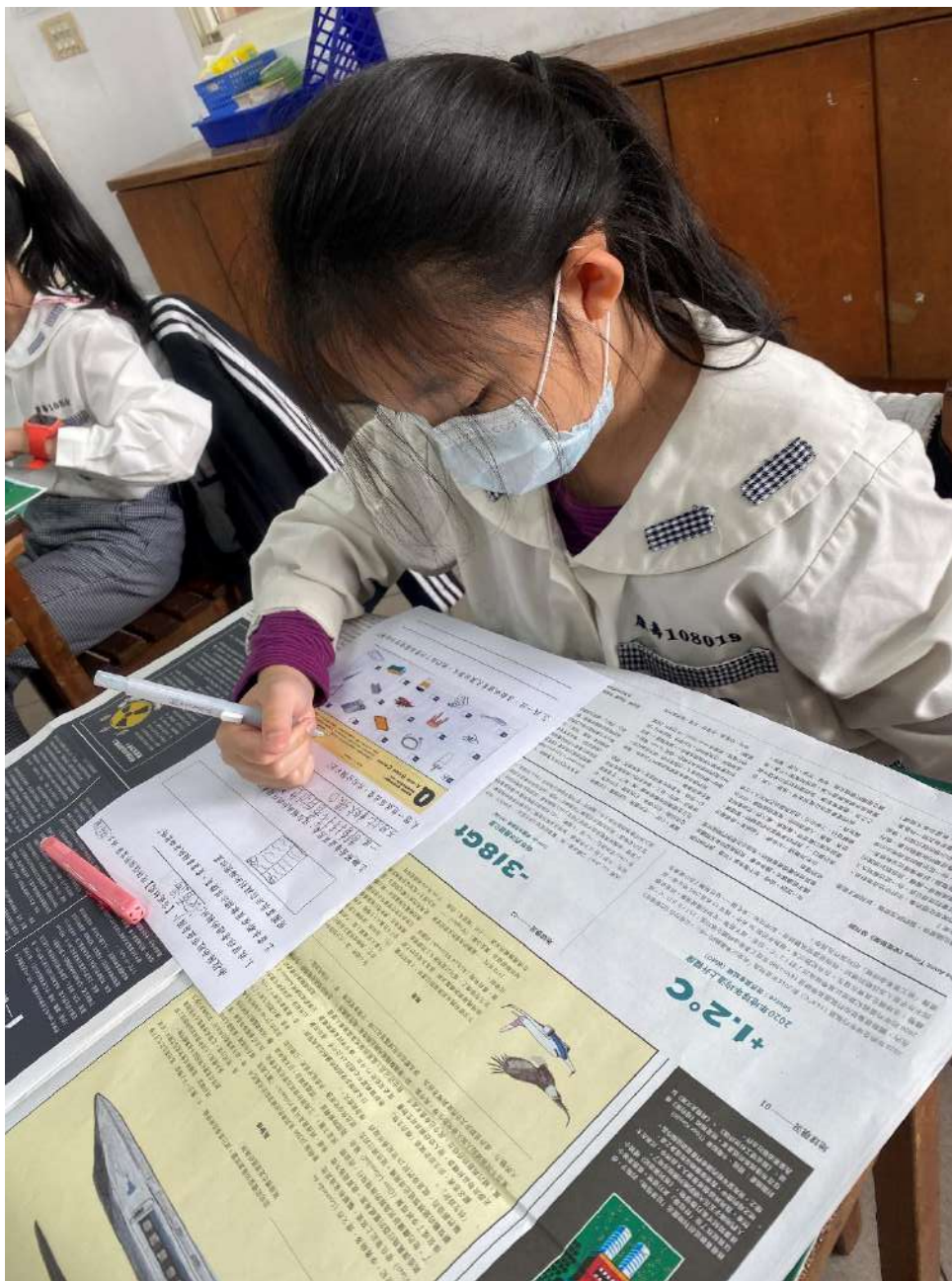
A 課程實施照片（第 3 張/共 8 張）：



B 課堂流程說明：

- (一)先讓小朋友自行翻閱，並說一說發現什麼？
 - 2.小朋友有幾位直接翻到最前頭，老師請學生以手指頭指出，並口頭念出報名，藉此與同學分享。

A 課程實施照片（第4張/共8張）：



B 課堂流程說明：

(二)喚起小朋友的舊經驗，請他們找找看，如果看到有趣的內容，要用什麼方法，讓其他人，也能找到你看到的報紙內容？讓學生在學習單上，以圖示標明，刊名的位置和編號。

1. 一開始學生不太能發現，報紙也有和書本一樣的編號，透過老師提醒：位置和書本不太一樣時，接著大約一半的學生，以能標示【右上角】、【左上角】，大約另一半能正確並完整標示出：雙邊的偶數和奇數刊數編號。

A 課程實施照片（第 5 張/共 8 張）：



B 課堂流程說明：

(三)能發現不同的環保介紹的標題

1. 經過剛剛的快速瀏覽，應該還看不過癮。因此，教師請學生再仔細看看，並留 3-5 分鐘，讓學生說一說有看到什麼印象深刻的標題。
2. 絕大多數的小孩，都是對以下標題，印象最深刻：【改變世界從小做起】、【用垃圾蓋學校】、【回收大百科】

A 課程實施照片 (第 6-7 張/共 8 張) :



B 課堂流程說明：

- (四)能認識並分辨寫出，回收的三種類別。
能看完並摘要寫出，五位環保學生中的年齡跟他們一樣是九歲，環保實踐的行為。

A 課程實施照片 (第 8 張/共 8 張) :



B 課堂流程說明：

(五)能總結說出並聆聽《安妮新聞》各組喜歡的原因

讓小組討論 2 分鐘後，各組派一位小組長使用觸控電視螢幕展示小組意見分享：
安妮新聞讓組別喜歡的地方。

二、教學觀察與反思

(一) 遇到的問題與對策:也許是三年級經驗不足,學生對於報紙的翻閱,會因為紙質及大小,顯得特別小心翼翼,甚至手忙腳亂。當我告訴小孩只要能找到原本的【摺痕】,就可以回復本來整齊的樣子喔~~孩子瞬間轉為輕鬆和享受,從講台的角度看去,孩子們猶如在看著尋寶圖般的期待和興奮。

(二) 未來的教學規劃:

1. 或許編輯部調整一下:是否可以把報紙的尺寸,在 111 年調整一下,有比較小的尺寸,讓學生在國小的小小課桌桌面,也能恣意享受安妮新聞。
2. 或許我調整一下:能讓孩子移動到平面的乾淨地墊教室、或是美勞專科教室的大工作桌,讓報紙能安穩的被放置,孩子能放心的閱讀豐富的安妮新聞。

三、學生學習心得與成果(案於篇幅,報告僅列入部分學生作品)

南投縣南投市康壽國小 【安妮新聞】環保探險學習單 姓名:林恩

1. 我曾經看過的報紙:國語日報
2. 書本都有頁數標示第幾頁,畫畫看報紙有編號嗎?

用圖畫表示你找到的編號位置



3. 觀察看看並寫寫看,這份報紙和我以前看過的報紙有什麼不同?

一樣:都有許多廣告

不同:一個是在講國語廣告,一個是在講別的廣告

4. 想一想並寫出來,你的分類方法?

認真學習一週的回收知識吧!
請就每項垃圾分類,填入:
A 一般垃圾 B 資源回收 C 部分可回收

01 C	02 A	03 B	04 B	05 A	06 B
07 A	08 B	09 B	10 A	11 B	12 B
13 C					

其實對於垃圾回收也有不少關於這些問題,你敢有興趣嗎?這到底該如何分類?去哪裡轉賣?可能誰可以收嗎?塑膠瓶蓋到底可不可以回收?
台灣目前推廣最廣泛的,不是由政府所推出,而是由民間團體所推廣的「3R」(Reduce, Reuse, Recycle) 3R 原則。
對於的「回收大百科」,東區新聞社。

5. 找一找,在報紙裡有九歲的孩子,他們做了什麼為環境努力的事?

米洛·克雷斯走訪自家附近餐廳,請他們停止主動供應吸管。凱特琳·麥克伊旺

南投縣南投市康壽國小 【安妮新聞】環保探險學習單 姓名：向宥璇

1. 我曾經看過的報紙：沒看過

2. 書本都有頁數標示第幾頁，畫畫看報紙有編號嗎？

用圖畫表示你找到的編號位置



3. 觀察看看並寫寫看，這份報紙和我以前看過的報紙有什麼不同？

一樣：都有找找看的地方

不同：比較大張

4. 想一想並寫出來，你的分類方法？

Q 成為厲害一團的回收知識家！
請試著將垃圾分類，填入：

A 一般垃圾 **B** 資源回收 **C** 部分可回收

將垃圾丟入回收桶時，請先思考：這件垃圾屬於哪一種？

民眾對於垃圾回收也有不少關於疑惑與困惑：回收有用嗎？這算是資源回收嗎？丟回收桶就有可能被回收嗎？塑膠袋到底可不可以回收？

台灣回收體系除其複雜，不見得有標準答案，透過台灣重新思考廢物教育協會「RE-THINK 重新思考」舉辦的《回收大百科》，來解開謎團吧！

01 A	04 B	07 A	10 A	13 C
02 A	05 A	08 B	11 B	
03 B	06 B	09 B	12 A	14 C

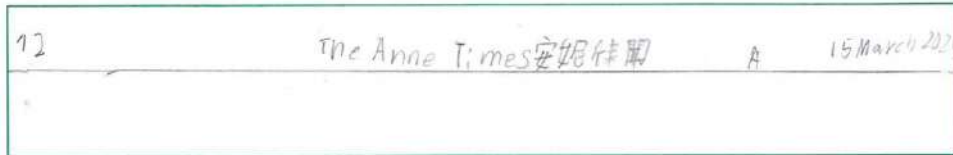
5. 找一找，在報紙裡有九歲的學生，他們做了什麼為環境努力的事？

有3個，一個是米洛·克雷斯·艾拉 & 凱特琳·麥克伊旺和Felix Finkbeiner;

南投縣南投市康壽國小 【安妮新聞】環保探險學習單 姓名：陳廷勳

1. 我曾經看過的報紙：國語日報
2. 書本都有頁數標示第幾頁，畫畫看報紙有編號嗎？

用圖畫表示你找到的編號位置



3. 觀察看看並寫寫看，這份報紙和我以前看過的報紙有什麼不同？

一樣：有字

不同：有電玩的圖片

4. 想一想並寫出來，你的分類方法？

Q 成為第一間的回收知識家！
請試著將垃圾分類，填入：

A 一般垃圾 B 資源回收 C 部分可回收

台灣是個海島國家，面對龐大的垃圾污染，首當其衝的是我們的海洋，但較不為人知的，是將垃圾丟入垃圾桶後，看不見的焚化、掩埋、垃圾氣味臭味等問題。

民眾對於垃圾回收也有不少關於疑惑：回收有用嗎？這算是資源回收嗎？丟掉收錢就有可能被回收嗎？塑膠袋到底可不可以回收？

台灣回收體系其複雜，不見得有標準答案，透過台灣重新思考環境教育協會「RE-THINK 重新思考」整理的《回收大百科》，來體驗測驗吧！

5. 找一找，在報紙裡有九歲的學生，他們做了什麼為環境努力的事？

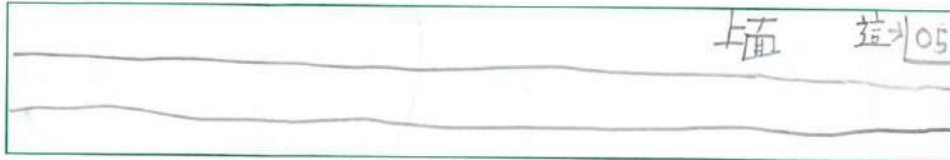
艾拉 & 凱特琳

反對兒童餐塑膠玩具

南投縣南投市康壽國小 【安妮新聞】環保探險學習單 姓名：王煥辰

1. 我曾經看過的報紙：多果日報
2. 書本都有頁數標示第幾頁，畫畫看報紙有編號嗎？

用圖畫表示你找到的編號位置



3. 觀察看看並寫寫看，這份報紙和我以前看過的報紙有什麼不同？

一樣：

不同：因為一個是回收的，一個是日報的

4. 想一想並寫出來，你的分類方法？

Q 成為厲害一點的回收知識家！
請試著將垃圾分類，填入：

A 一般垃圾 **B** 資源回收 **C** 部分可回收

白蟻是臺灣島國家，面對龐大的垃圾污染，首當其衝的是我們的海洋。但較不為人知的，是將垃圾丟入垃圾桶後，看不見的質化、物理、垃圾無處安放等問題。

民眾對於垃圾回收也有不少屬於是無謂困惑：回收有用嗎？這算是資源回收嗎？丟回收桶就有可能被回收嗎？塑膠瓶蓋到底可不可以回收？
台灣回收體系極其複雜，不見得有標準答案。感謝台灣重新思考環境教育協會「RE-THINK 重新思考」整理的《回收大百科》，來做個測驗吧！

圖例說明 RE-THINK 重新思考

01 <input type="checkbox"/> B	04 <input type="checkbox"/> C	07 <input type="checkbox"/> B	10 <input type="checkbox"/> B	13 <input type="checkbox"/> C
02 <input type="checkbox"/> B	05 <input type="checkbox"/> B	08 <input type="checkbox"/> B	11 <input type="checkbox"/> B	
03 <input type="checkbox"/> B	06 <input type="checkbox"/> C	09 <input type="checkbox"/> B	12 <input type="checkbox"/> B	14 <input type="checkbox"/> B

5. 找一找，在報紙裡有九歲的學生，他們做了什麼為環境努力的事？

有種樹救地球，有反對兒童餐塑膠玩具。