

108 至 110 美感與設計課程創新計畫  
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 苗栗縣信義國民小學  
執行教師： 林靜美 教師  
輔導單位： 中區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果 (如有可放)

## 同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	苗栗縣信義國民小學
授課教師	林靜美
主授科目	藝術與人文、綜合活動
班級數	1 班
學生總數	23 名學生

### 二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：與安妮有約					
施作課堂	藝術與人文 綜合活動	施作總節	12	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中學 <input type="checkbox"/> 職業學校
五年級 年級 年級 年級					
<b>一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</b>					
1. 利用晨讀時間，學生自由閱讀安妮新聞。 2. 課堂上共作					
<b>2-1 手作情緒口袋書</b>					
①由同學票選安妮新聞第十期基本情緒圖鑑為題材，每生設計九張情緒卡。 ②參考王淑芬老師的《一張紙作一本書》，介紹幾種手作小書的製作方式： 六個口袋書、八格小書、城堡小書、翻不完的書。 ③製作六個口袋書，並將情緒卡收納至口袋書中。 ④作品欣賞及情緒賓果分享活動。					
<b>2-2 情緒垃圾桶——適時傾倒，抒發情緒</b>					
①氣噗噗繪本介紹，我有話要說…… ②碎紙即興創作					
<b>2-3 金色刮畫賀新年——療癒創作</b>					
輕輕刮開，刮出一棟棟金色的歐式小屋，讓人深陷在這璀璨的夜景中					
<b>2-4 我的安妮八格書</b>					
閱讀安妮，選定主題，圖文編排，製作八格書，欣賞與票選					

## 二、課程目標（條列式）

1. 能透過安妮新聞的基本情緒圖鑑認識情緒感覺，找出情緒產生的原因。
2. 能運用一張紙製作一本手作小書的方法，設計情緒卡，製作一本情緒分享口袋書。
3. 能認識情緒感覺，及可行的處理方式，適當的抒發情緒。
4. 能盡情創作刮畫，享受其中的療癒感。
5. 能欣賞安妮新聞的版面編排和色彩運用，選定主題製作安妮八格書。
6. 能欣賞同儕製作的小書，進行互相交流、學習的分享會。

## 執行內容

### 一、課程記錄

#### A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：





## B 課堂流程說明：

- ☞ 引導學生認識6到10期封面特色，學生發現比1-5期的封面用色更為鮮豔，吸引人閱讀
- ☞ 晨讀時間，學生選讀安妮新聞報紙。

### 手作情緒口袋書

1. 由同學票選安妮新聞第十期基本情緒圖鑑為題材，每生設計九張情緒卡，構圖著色後護貝剪下
2. 老師介紹幾種手作小書的製作方式：六個口袋書、八格小書、城堡小書。最後選定六個口袋書當作情緒卡收納袋。
3. 學生繪製口袋書封面。
4. 作品欣賞，並進行情緒賓果分享活動。

「情緒賓果王」：每人把九張情緒卡隨意排成九宮格在桌上，小組成員輪流選擇一張情緒卡，說說該情緒相關的事件，說完的可以將情緒卡翻面擺好，將3張情緒卡連成一條線，優先連成2條線的人即為「情緒賓果王」。

### 情緒垃圾桶

1. 介紹氣嘆嘆繪本，我有話要說：訴說令自己氣憤的事件，可以邊說邊撕手中的紙，有相同經驗的人也可以將紙撕碎丟進「垃圾桶」中。
2. 碎紙即興創作：撕完紙，情緒轉移後，接著腦力激盪，小組將碎紙拼貼創作

### 金色刮畫賀新年——療癒創作

輕輕刮開，刮出一棟棟金色的歐式小屋，讓人深陷在這璀璨的夜景中

### 我的安妮八格書

閱讀安妮，選定主題，圖文編排，製作八格書，欣賞與票選。

## 二、教學觀察與反思

這學期帶領學生閱讀「安妮新聞」，我設計了幾項活動，如閱讀安妮、小書製作介紹、情緒口袋書製作、情緒賓果王、情緒垃圾桶、金色刮畫賀新年、我的安妮八格書。這些活動主要以閱讀、實作、分享為學習重點，除了提供學生另類的新聞讀物外，並介紹小書的製作方法，鼓勵他們將感興趣的版面與主題，化為圖文記錄，製作一本小書，大家彼此交流，享受其中的樂趣。

期末老師選定一堂課以成果分享的形式進行，播放事先製作好的 ppt，回顧這學期我們做了什麼，喚起同學們的記憶，其中，由同學們票選出的「情緒」主題，大家繪製九張情緒卡，情緒卡的表情設計都很獨到，有些還富含故事性，卡片背景不在是單一一個顏色，有學習到安妮新聞中插圖背景的處理，能學以致用，真棒！「情緒賓果王」的競賽景象歷歷在目，同學們個個滔滔不絕，輪流分享訴說情緒感覺及處理方式。「情緒垃圾桶——我有話要說」藉由撕紙抒發憤怒的情緒，學生回饋：撕紙有抒壓感，忘掉不愉快的事，心情能平靜下來。在播放「金色刮畫賀新年」的照片，不是只有製作時的療癒感，每人的作品，藉由動態呈現，如同煙火現場綻放，老師也被療癒了，還有同學表示希望能再做一次刮畫。在「我的安妮八格書」末頁清楚了寫出自己在閱讀安妮新聞的感覺，證實了閱讀安妮新聞這件事在班上產生了變化：一開始排斥➔不得不接受➔最後樂於閱讀。

## 三、學生學習心得與成果

昀萱：安妮新聞內容有許多生活議題和遊戲，閱讀時，可將煩惱拋開，沉浸在只屬於自己和報紙的世界裡；我對「情緒賓果王」競賽印象最深刻，我們這組三人都能分享情緒卡相關事件，是全班最快連線成功，獲得最多分的一組；「我的安妮八格書」的製作心得是我對於圖畫設計有很大的進步，畫的圖也更有美感了。

予彤：我覺得安妮新聞的封面充滿童趣，每翻一面又是一個不一樣的驚喜，看完一頁，我又學到豐富的新知識，另外還穿插一些小遊戲，增添不少趣味性；我對「情緒垃圾桶——我有話要說」印象最深刻，尤其撕紙的過程很療癒；在欣賞完同學製作的「我的安妮八格書」，我覺得自己製作的小書留白處多了些，可以再多些內容；我覺得老師安排的課程很有趣。

沛愉：我閱讀完安妮新聞第七期——地球不堪負荷了，我覺得我們應該更積極的保護地球，愛護地球，每個人都有責任去拯救我們賴以生存的星球；欣賞完同學製作的主題小書，我的收穫是圖文要編排得當，也就是字體要工整，畫面不要太雜亂，這些作為下次製作的注意事項。

郝恩:老師安排「我的安妮八格書」製作,讓我知道事情要用心去做,才會做得完美。這次我在配色和格式的搭配都很用心思考,做完時心裡開心極了!

雅云:閱讀安妮新聞可以增加生活樂趣,還可以學到很多知識。我覺得製作安妮新聞的人很厲害,我學到把重點條列式整理,可以讓我們很容易記住。我對「情緒垃圾桶--我有話要說」印象最深刻,當時撕紙的過程很紓壓。

彥鈞:安妮新聞內容非常豐富,和一般新聞不一樣,它不會寫有關政治的話題,它會出一些題目讓我們解答,我覺得很有趣,推薦給大家;「金色刮畫賀新年」讓我印象最深刻,覺得刮畫很療癒也很有趣;謝謝老師安排相關活動,讓我可以發揮創意去完成。

亞霓:我從安妮新聞認識不同版面的設計風格,這在未來製作海報上有很大的幫助;「情緒垃圾桶--我有話要說」令我印象最深刻,我學到利用撕紙把憤怒的情緒排出的方法。

丞樂:安妮新聞獨具風格,圖文編排新奇,吸引人閱讀,不同於一般新聞報紙。「我的安妮八格書」的製作心得是我知道很多有關狗狗的行為代表的意義,也嘗試畫出這些狗狗們的動作表情,這些對我而言是新鮮的一件事。

宥翔:「金色刮畫賀新年」讓我印象最深刻,這次刮畫我很用心做,覺得自己畫得比平常還好看;在看完同學製作的主題小書後,我發現有同學會在小書頁面設計問題與讀者互動,這是值得我學習的地方。

傑修:安妮新聞充滿許多科學知識,創意的圖片讓我看了心情愉快,我很認真閱讀安妮新聞,它給予我不一樣的讀報體驗。

丞峰:「情緒垃圾桶--我有話要說」令我印象最深刻,那天大家輪流說出令自己氣憤的事件,用撕紙的方式把自己的情緒發洩出來;主題小書的分享活動中,發現自己不足之處,可以學習同學製作的優點。

瑋珈:安妮新聞畫風特別,部分內容不會深奧難懂;「情緒垃圾桶--我有話要說」令我印象深刻,沒想到撕紙可以簡單的把憤怒的情緒宣洩出來;感謝老師安排一系列活動,讓我們可以邊學邊玩。

暄容:「情緒賓果王」競賽令我印象最深刻,除了看到同學們設計的情緒卡,還可以聽到同學們訴說自己的情緒故事,我覺得很有趣。

宸愷:「情緒垃圾桶--我有話要說」令我印象最深刻,我發現要適時適當的排解憤怒的情緒很重要,我學到「撕紙」是一個不錯的方法,撕完紙心情舒暢多了。

淇淇:我最喜歡製作「我的安妮八格書」，我喜歡狗，所以選擇以狗狗為主題，從安妮新聞中，我參考狗狗的圖樣，很認真的製作我的主題小書；小書分享活動中，也學到同學將圖文編排好看的方法。

有多:「金色刮畫賀新年」讓我印象最深刻，因為我可以刮出各種圖樣的小房子，看著金光閃閃的刮畫，我很滿意自己在這次的表現。