

108 至 110 美感與設計課程創新計畫  
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 臺東縣利嘉國民小學  
執行教師： 陳佳淇 教師  
輔導單位： 東區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	臺東縣利嘉國民小學
授課教師	陳佳淇
教師主授科目	國語.數學.生活
班級數	1 班
學生總數	13 名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：情緒臉譜					
施作課堂 (eg.國文)	生活	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 一年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>對識字不多二年級學生而言，閱讀沒有注音的安妮新聞，不是件容易的事，但透過兩人一組共讀安妮新聞，對他們來說，一起猜字閱讀一起看圖說話，可說是很新奇有趣的事。</p> <p>在此次「情緒臉譜」課程中，透過「安妮新聞」裡介紹的「基本情緒圖鑑」、「情緒探索地圖」、「看圖說情緒」版面中的圖案及豐富的顏色，讓學生透過兩人一組一起觀看安妮新聞，一起閱讀報紙裡有趣的圖片，藉由圖片來猜測報紙所要傳達的內容，來引起孩子們去了解情緒的各種面向；也透過學生上台表演，讓台下學生猜猜他們表演的是報紙上的哪一種情緒，並說出猜測的依據，透過此課程讓學生理解報紙上插畫所表達的內容，讓學生學習到報紙上除了文字外，插畫也是能學習到知識與資訊，明白閱讀報紙的插圖，也是獲得資訊的最佳管道之一。</p>					
<p>二、課程目標（條列式）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能了解安妮新聞的版面以及報紙上插圖與文字的密切關係。</li> <li>2、能用肢體語言表演出自己喜歡的情緒插圖，並讓大家猜猜。</li> <li>3、透過情緒插圖的表演分享，來呼應報紙上所介紹的內容，讓學生了解圖與文之間搭配運用。</li> </ol>					

# 執行內容

## 一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



## B 課堂流程說明：

小朋友先閱讀安妮報紙，讓學生了解安妮新聞這期報紙所傳達有關於情緒版面的內容，以及看圖說情緒觀察裡面的圖片。透過兩人一組的方式，讓學生一起共讀報紙，一起欣賞報紙中的圖片，並猜測圖片內容是在說什麼？接著老師再說明報紙中插圖與文字之間的關係。接著讓學生分組上台表演情緒表達猜一猜，透過肢體語言的表達，來分享自己想要傳達的情緒，而台下的學生，也分享自己的發現，說明自己猜測情緒的依據。

## 二、教學觀察與反思

閱讀安妮新聞，對於低年級的學生而言，較為困難，需要老師在旁指引、解說。讓學生自行閱讀，發現他們對於插圖較感興趣，也很願意去猜測圖片所傳達的意思；尤其是有了同伴一起共讀、一起分享，閱讀報紙的時候能更專注，也更容易找到報紙中許多有趣的地方，甚至還會想要知道自己有沒有猜對，而主動去閱讀文字。

這次選擇安妮新聞中探索情緒的內容，來引導學生主動閱讀報紙，一開始學生對於閱讀文字較沒那麼感興趣，也不太願意去挑戰自己識字不多的文章，但是為了要確實表演出報紙中所描述的情緒，孩子變得願意去挑戰閱讀文字，會主動詢問所不認識的字，甚至是會想要知道文章的意思，看看自己是否猜對。透過肢體動作的表演情緒讓大家猜猜，讓學生更多機會去理解不同情緒，所對應出來的動作是否與自己認知的相同，也可以藉此理解每個人對情緒的反應不同，接受的方式也會有所差異，而較能引起孩子們的同理心，這是最出乎意料之外的收穫呢！

## 三、學生學習心得與成果

這次的課程活動設計讓學生彼此表演再猜一猜，讓他們彼此之間多了互動及分享，讓整個課程變得較活潑多元，學生的學習意願也相對提高不少，看來，低年級的孩子很適合表演活動式的課程呢！