

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 新竹縣立二重國中
執行教師： 鍾翠玲 教師
輔導單位： 新竹 基地大學輔導
區

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果 (如有可放)

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立二重國中
授課教師	鍾翠玲
教師主授科目	閱讀推動教師
班級數	8 個班
學生總數	240 名學生

二、課程概要與目標(以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱：編一份有質感的報紙

施作課堂 (eg.國文)	聊書趣 (校本課程)	施作總節數	6	教學對象	國民中學七年級
-----------------	---------------	-------	---	------	---------

一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：

1. 學習當一個好讀者：看標題預測內容、連結文字與圖像的關係、讀懂文章內容。
2. 像**報紙主編**一樣思考：在段落中尋找關鍵字，學習如何下標題。運用一句話將概念傳達給讀者。以「安妮新聞」為例，分析各版面所呈現的內容與主題的關聯性。
3. 學習當一個好編輯：利用報紙的內容和圖片重新剪貼和排版。在有限的空間版面和發稿時間，從報紙中找到有感覺的文字或插圖幫助創作。
4. 像**報紙編輯**一樣思考：共讀班級箱書「心願奇蹟」，選擇其中一位人物主題，小組合作共同完成一張全開報紙的出刊。訂定報名、撰寫文稿並畫上插圖。
5. 完成後張貼在布告欄中，同學們互相分享從各組製作的報紙中看到了甚麼，討論評分規準後再進行小組互評。最後填寫問卷，成為之後課程實施修正的參考。

二、課程目標 (條列式)

1. 認識「安妮新聞」美感報紙。
2. 能利用美感報紙中的標題、圖像的線索，摘要報紙的主題並清楚簡要的表達內容。
3. 能創作美感報紙，練習與他人討論、合作。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



B 課堂流程說明：

1. 學習當一個**好讀者**：看標題預測內容、連結文字與圖像的關係、讀懂文章內容。
2. 像報紙**主編**一樣思考：在段落中尋找關鍵字，學習如何下標題。運用一句話將概念傳達給讀者。以「安妮新聞」為例，分析各版面所呈現的內容與主題的關聯性。
3. 學習當一個**好編輯**：利用報紙的內容和圖片重新剪貼和排版。在有限的空間版面和發稿時間，從報紙中找到有感覺的文字或插圖幫助創作。
4. 像報紙編輯一樣思考：共讀班級箱書「心願奇蹟」，選擇其中一位人物主題，小組合作共同完成一張全開報紙的出刊。訂定報名、撰寫文稿並畫上插圖。
5. 完成後張貼在布告欄中，同學們互相分享從各組製作的報紙中看到了甚麼，討論評分規準後再進行小組互評。最後填寫問卷，成為之後課程實施修正的參考。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

- 1 瀏覽和快讀策略的運用：報紙標題是很好的練習媒材。加上報紙中的插圖，報紙中圖示與文字參照，讓學生很快掌握報紙中所要傳達的知識內容。
- 2.報紙內容多元如何作取捨：時間有限，學生要如何善用時間挑選自己有興趣的內容進行閱讀，學生被甚麼吸引？文字？圖片？主題？內容？

3.目標導向的主題閱讀克服學生對長文閱讀的障礙。每一期的安妮新聞都有一個鮮明的主題，多面向的主題呈現，活潑又富有美感的版面，適合不同興趣和程度的學生閱讀。

4.美感經驗是重要的！安妮新聞提供了一個完美的示範。一份在價值取捨、內容及排版設計上完全不一樣的報紙，希望這個計劃和出刊能夠長長久久。

三、學生學習心得與成果(如有可放)

(學生學習回饋)