

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 國立屏東特殊教育學校
執行教師： 陳俐如 教師
輔導單位： 南區基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立屏東特殊教育學校
授課教師	陳俐如
教師主授科目	特殊需求(生活管理)
班級數	1 班
學生總數	11 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：衣物穿搭-挑選適合自己衣物					
施作課堂 (eg.國文)	特殊需求 (生活管理)	施作總節數	2	教學對象	■職業學校 二 年級

一、課程活動簡介：

引起動機：

帶領學生認識何謂「美感教育-安妮新聞」，由報紙的特色封面帶領學生欣賞不同封面的美，嘗試選擇出自己喜歡的封面並說明原因。有學生因為喜歡動物所以選擇狗和貓的第九期；有學生喜歡機器人所以選擇第六期；也有學生喜歡粉色系的第八期，接著由最多人選出的第九期進行報紙瀏覽。

主活動：

先請學生大概瀏覽報紙先找出自己喜歡的內容或照片並加以分享自己喜歡的原因。有學生分享喜歡貓主題的文章因為喜歡圖案，有學生分享喜歡狗主題的文章因為喜歡小狗，有學生喜歡了解甚麼是公平，許多自閉症的學生喜歡色彩斑斕的桌遊那一頁，尤其喜歡上面的英文字和可愛小動物，並且迫不及待拿著鉛筆想要開始遊戲。

有學生喜歡通用設計這一篇文章，湊巧跟老師想帶領閱讀的文章一樣，接著就從通用設計這一篇開始進行導讀。從食衣住行樂的部分開始進行閱讀，並和學生一邊討論日常生活中有那些部分是符合通用設計的概念，討論到「衣」的時候，有學生說到有些同學不太會綁鞋帶，會需要購買有魔鬼氈的涼鞋或布鞋，抑或是鞋子上有拉鍊也可以讓自己比較好穿脫；接著討論「食」的部分，認識到從吃進去的食物到點餐時看的食譜是否有包含多元文化的文字或照片都符合其概念；「住」的部分，了解到桌椅的高低是否讓每個人都能舒適的使用就是符合其概念，舉例：班上的輪椅生就需要使用特製桌板，就能自己在座位上讀書和用餐；「行」的部分，了解到每天搭乘的無障礙校車，其有輪椅升降的功能，便符合其概念；「育」的部分，討論到在學校課堂中，老師會調整作業的字體大小或輔具的配合使用，讓每一位學生能夠參與課堂學習；「樂」的部分，校外教學時，老師帶領全班同學到屏東市的共融公園-和平公園，體驗不同形式的盪鞦韆，其中包含輪椅生能夠乘坐的盪鞦韆，輪椅生一上去盪鞦韆時一開始覺得會害怕，但後來覺得相當新鮮有趣。

課程最後帶領學生們朗讀通用設計的宗旨，希望能夠了解到在生活上所遇到的通用設計，並在和同學相處時能夠了解每一個人的不同和需要協助的部分，一起共同成長。

二、課程目標（條列式）

- 1.認識何謂「安妮新聞」。
- 2.認識何謂「大眾傳播媒體-報紙」。
- 3.認識何謂「生活上所認識的通用設計」。
- 4.認識何謂「通用設計的宗旨」。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



選擇喜歡的安妮新聞報紙封面並做出動作



挑選喜歡的安妮新聞報紙封面



彼此討論和分享



學生說明為何喜歡這頁



教助老師協助腦麻學生閱讀報紙



教助老師協助學生欣賞安妮新聞漂亮的封面並進行挑選

B 課堂流程說明：

第一節：挑選欣賞的新聞封面並分享，接著每個人拿到第九期的安妮新聞，先自行瀏覽報紙內容。

第二節：挑選喜歡的新聞內容並加以分享。透過導讀的方式輪流閱讀通用設計-食衣住行文章內容及加以討論，結合生活上所使用過的通用設計物品或服務，更加了解通用設計的宗旨。了解如何將通用設計應用於生活之中。

二、教學觀察與反思

1.在帶領導讀的過程當中，發現學生們聽完有種意猶未盡的感覺，從一開始對於報紙沒有甚麼興趣，到後來會說想要看看其他期，就覺得似乎之後可以將課程結合報紙，在第一節課時，利用時間閱讀和討論。

2.因為這次帶領的時間比較緊湊，來不及讓學生進行學習心得的呈現和反思，會覺得比較可惜，若再多兩節課的時間，似乎可以聽到更多的回饋和討論。