

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 中山學校財團法人高雄市中山高級
工商職業學校
執行教師： 陳怡妏 教師
輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校
授課教師	陳怡玟
教師主授科目	美術
班級數	6 班
學生總數	229 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：別出心彩					
施作課堂	美術	施作總節數	4	教學對象	■職業學校 一、二 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>課程安排一開始讓學生分小組使用《安妮新聞》，先閱讀第十期的報紙，彼此討論刊物中第六頁的 Emotion Cards，每位學生找出一張圖卡能代表自己今天的心情，並與他人分享自己的感受，再來由老師指定刊物中的圖卡讓學生們去討論這張圖像給人的情緒感受並說明其原因與故事。在實作部分，學生選擇一個情緒的詞彙並將文字轉化成具體的代表圖像，利用五種色紙搭配結合之前課程所學的色彩概念去設計，完成專屬自己的情緒卡片，最後將作品展示在黑板上，讓同學們針對同儕所設計的卡片進行討論，討論卡片中的情緒感受與色彩之間的搭配。</p>					
<p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 讓學生說出情緒詞彙與圖像之間的關係。2. 讓學生設計情緒的圖像卡片並搭配色彩。3. 讓學生能表達自己的作品並與他人分享。					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

第一堂課

1. 分組閱讀第十期的《安妮新聞》，以 Emotion Cards 作為主題，讓學生選擇一張卡片代表今天的心情，並說出自己對於卡片與情緒之間的看法。
2. 教師從 32 張卡片中指定幾張卡片讓小組討論，討論對於指定卡片的想法與代表情緒，並上台說明。

第二堂課

1. 以 A6 大小作為卡片發想，學生從刊物中 64 個的情緒參考詞彙中選擇一個作為發揮的主題進行聯想，思考怎樣得物件、動物、植物或場景適合所選的情緒詞彙。
2. 從多種顏色的美術紙中選擇 5 種顏色作為搭配，選擇的過程中需思考 5 種顏色的搭配外，也需思考色彩的心理感覺與情緒關係。

第三堂課

1. 將所選的色紙與圖像搭配，剪貼出屬於自己的情緒卡片，並將情緒詞彙寫在卡片後。

第四堂課

1. 將全班的作品展示於黑板上彼此觀摩，並讓大家猜猜看卡片的情緒表達。
2. 卡片的設計者上台說明卡片的代表情緒與想法。

二、教學觀察與反思

在課程中讓學生看刊物中的 Emotion Cards 並說出情緒，但學生在情緒相關的詞彙量很少，往往能表達只有喜怒哀樂，故教師在課程上安排以刊物中的詞彙去引導學生，去思考 Emotion Cards 中的圖像與色彩，學生試著說出自己的感覺。課程一開始規劃讓學生用今天的心情出發，去找相呼應的 Emotion Cards 說明圖像與代表的情緒詞彙，進而以小組討論，討論同樣的圖形卻給人不同的感受，彼此交流分享不同的觀點，試著說出完整的句子去闡述自我的觀點，之後再以實作設計專屬的 Emotion Cards 作為分享，這時的學生不再只是說簡單的詞彙，可以從圖像、色彩、意象等角度去說出自己的觀點。整個課程以點線面式教學，「點」代表情緒詞彙思考；「線」代表以句子說明圖像畫面；「面」代表不同的想法交流，循序漸進式的課程安排，一點一點的增加發表的內容，讓學生不再害怕表達自己的想法，甚至勇於呈現自我。

三、學生學習心得與成果

