

108 至 110 美感與設計課程創新計畫  
110 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 屏東縣民和國民小學  
執行教師： 李知庭 教師  
輔導單位： 南區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	屏東縣民和國民小學
授課教師	李知庭
教師主授科目	國語、數學、藝術與人文(立體造型)
班級數	一班
學生總數	二十名學生

## 二、課程概要與目標

課程名稱：UNIVERSAL DESIGN 通用設計

施作課堂	晨光時間	施作總節數	六節	教學對象	■國民小學 六 年級
------	------	-------	----	------	------------

### 一、課程活動簡介：

晨光閱讀時間，老師陪伴班上孩子們閱讀安妮新聞第 9 期，由美術班孩子們感興趣的動物、美術相關主題切入，深入探索安妮新聞呈現的多元視角與豐富內容。封面的逗趣繪圖隨即引起孩子們會心一笑，接著了解貓咪的特性、認識貓奴藝術家，再來，探究狗狗的智力……等。班上的孩子們喜愛動物，有多位孩子的家裡飼養貓、狗，在討論、觀察貓咪與狗狗的習性和特性時，能即時提供我們實際的生活經驗，讓我們更貼近現實，能以貓咪、狗狗和人類的不同視角探究事件的因果。之後，我們因著周遭的同學腿骨折，每天卻要辛苦地一階階跳著樓梯爬上六年級位於三樓的教室；班上同學每節下課 10 分鐘趕下樓運動再上樓的喘吁吁景況，挑起了孩子們想要了解「通用設計」的概念，連結生活中的舊經驗，討論出解決生活問題的新發想，我們將設計構想和設計圖繪製，期待未來某一天它的實現！

### 二、課程目標

- (1) 能瞭解通用設計的意義
- (2) 能瞭解通用設計涉及的範疇
- (3) 能從生活中感知與體驗通用設計
- (4) 能擇一感興趣的領域進行通用設計之設計，繪製於學習單中。
- (5) 能清楚表達自己的設計理念

## 執行內容

### 一、課程記錄

#### A 課程實施照片：



教師於晨光時間引導孩子們瞭解通用設計的意義及使用範疇



孩子們於晨光時間專注於享受閱讀安妮新聞的樂趣



學生上台分享從生活中發現之通用設計及使用心得



小組組內分享自己最感興趣之通用設計領域



老師細心聆聽孩子述說自己繪製的通用設計並思考、提問



孩子上台分享通用設計學習單中設計巧思獲同學們如雷掌聲



孩子充滿自信上台分享通用設計學習單中設計理念

## B 課堂流程說明：

第一、二堂課，老師先帶領孩子們仔細閱讀「人人都需要一通用設計」，先瞭解通用設計的意義，再逐步瞭解食、衣、住、行、育、樂領域內的通用設計。老師分享旅行中曾見過的通用設計，請孩子們回想自己或家人是否曾經接觸或使用過文章中的通用設計？是否觀察過有類似的通用設計概念的人、事、物？

第三堂課，在每一個領域中，讓孩子們發表自己或家人曾接觸過、使用過的通用設計，並與大家分享自己或家人的使用心得及感想。在我們的生活周遭、校園中觀察到的通用設計有哪些？

第四、五堂課，以通用設計學習單引導孩子們創意發想，可以就使用過的、覺得可以

再改善的通用設計來改造、進化，或是運用天馬行空的想像力來解決自己或好友目前在生活中遇到的問題。先將設計圖稿繪製下來，輔以文字說明，再將創作理念詳細說明，吸引投資人上門，最後為這用心的設計命個讓人眼睛為之一亮之名。設計過程中若有疑問，可與小組員或老師討論，吸取不同意見，讓設計更完善。

第六堂課，讓孩子們上台分享自己獨到的眼光所發想的設計，有改善障礙者現行生活的、有適合過年大掃除的、有愛做菜的孩子設計的行動廚房、有讓大家期待早點問世能安裝在校園的暢行無阻電扶梯.....等。孩子們的創意發想無限，既天真又可愛的發言，為了改善現有處境讓生活更便利，各個絞盡腦汁，分享時眼中自帶光芒，彷彿這項發明設計即將呈現。

## 二、教學觀察與反思

歷經全國防疫停止實體課程改為線上課程一段時間，孩子們因 3C 用品的使用，得福也得禍，能迅速取得所需資訊是福；因過度使用、沉迷於非學習相關網站，例如：線上遊戲、電玩聲光，致閱讀文字時易跳行漏字，難於全盤理解文章的意涵與所傳達的旨意。上一個學期取得報紙即能沉浸、徜徉其中，細細品味與體會安妮新聞的與眾不同與帶給我們的世界觀，這一個學期則較缺乏耐性，需要老師的帶領、引導、舉例方才引起學習動機。

### 三、學生學習心得與成果

#### 通用設計學習單



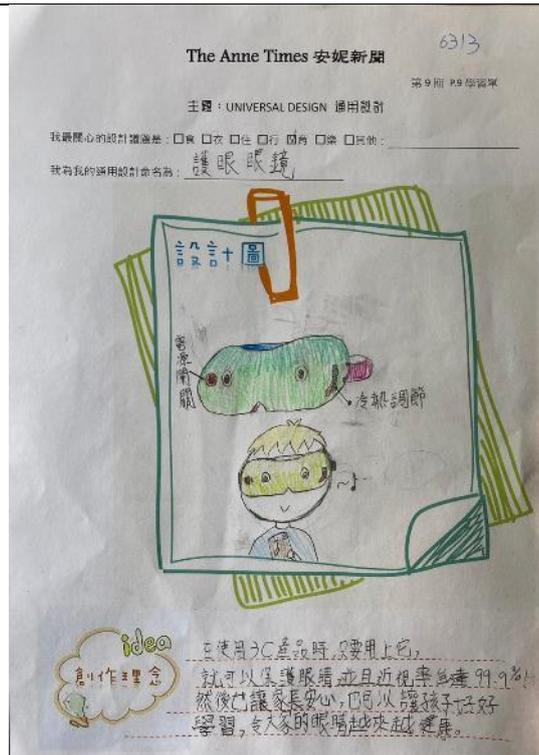
因不捨同學腳傷仍要跳上三樓教室上課，自己是田徑隊時常練到鐵腿卻每天要忍著痠痛感爬上三樓，下課再衝下樓打籃球，因此希望學校能有電動手扶梯，連轉角處都是滑動的喔！一路暢行無阻直達三樓，孩子非常自豪地說：「百貨公司的手扶梯轉換樓層仍要走一段路，對腿部不便的人來說是一折磨，我設計的手扶梯更具人性，希望學校可以盡快安裝它！」



對於空間不足以建造電梯的住宅，除了加裝電動椅，還可以搭配電動滑梯快速下樓。而電動椅還有限重，能幫助人們節制體重保健康。



最近時常幫忙家裡大掃除的孩子，設計了身高不夠高的小朋友於凜冽天候仍可以幫忙打掃的工具，符合自己和弟弟妹妹的需求。



因為度數不斷加深而受家人限制閱讀、繪畫和使用平板時數的孩子，設計了能幫助學習、促進眼周循環並且降低近視率的眼罩。



多數孩子因六年級教室在三樓，每天背書包、提畫具箱上上下下爬樓梯的辛苦，好希望學校能有更人性化設計的樓梯，造福小朋友、肢體不便或正值身體不適的人，也造福越來越年老的老師們。