

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 2 學期美感智能閱讀計畫
種子學校試行計畫 (Pilot Run)

成果報告書

主辦單位： 國立交通大學 總計畫團隊
執行單位： 台東縣新生國小
輔導單位： 東區 基地大學

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

授課教師	1	胡怡燁	2		3		4	
教師主授科目		國數社						
施作班級 (eg. 9年1班)	五年美班							
班級數	1班							
學生總數	24名學生							

二、課程概要與目標

課程名稱：運動可以這麼美					
施作課堂 (eg. 國文)	綜合	施作 總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年 級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年 級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年 級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年 級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>全班透過共讀「The Anne Time」，推動美感智能閱讀，結合視覺、表演藝術，進行美感實作體驗。</p> <p>透過閱讀引導，發現不同的新聞媒介並藉由分組、共同發表「最感興趣的題材」。以第一期中 2020 東京奧運來了 5 項新競技運動為起點，探討時事「covid19」疫情肆虐全球，因此分組蒐集並介紹奧運項目，進而透過 google 簡報設計適合居家的親子互動的運動/遊戲。</p> <p>自生活中取材，運用木材、鐵釘、螺帽等多媒材，動手製造屬於自己的運動機器人吊飾，從設計的討論開始，到圖稿、選材、成品完成，一步步透過團隊合作學習，希望重新恢復人與人之間的關係上的美感，培養彼此欣賞、樂意分享的能力，更讓孩子學會發現美、體驗美、探索美、創作美、分享美，也從中建立跨領域的美感人文素養。</p>					
<p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從生活時事中發現問題，經過思考，能提出解決問題的具體方式。 2. 透過報紙多樣化的題材，激發對生活的感官(視覺、聽覺、觸覺、嗅覺等) 3. 結合美感體驗，了解人與自我、人與人、人與自然的關係，進而喚醒人心最起初的愛心、善心。 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：

		
我與安妮新聞的第一類接觸	共讀後發現問題	分組討論並發表
		
設計：創造家人愛的互動遊戲/運動	體驗：創造家人愛的互動遊戲/運動	
		
分組進行切割、打磨	分組進行零件組裝	積机器人的奧運選手

B 課堂流程說明：

1. 此次為全班與安妮新聞第一類接觸，讓孩子們透過閱讀引導，發現不同的新聞媒介(探討傳統報紙、電子新聞、美感新聞)，並藉由分組、共同發表「最感興趣的題材」。
2. 我們以第一期中 2020 東京奧運來了 5 項新競技運動為起點，探討時事「covid19」疫情肆虐全球，原定 2020 舉辦的東京奧運延至 2021 舉辦，因此分組蒐集並介紹奧運項目，
3. 透過 google 簡報設計各組腦力激盪出適合居家的親子互動的運動/遊戲。
4. 為激發孩子有更大的學習動能，結合校內自造課程體驗，讓孩子運用生活周遭常見且易取得的木材、鐵釘、螺帽等多媒材，讓孩子們動手製造屬於自己的運動機器人吊飾，從設計的討論開始，到圖稿、選材、成品完成最後發表。

二、教學觀察與反思

第一次使用「The Anne Time」作為班級閱讀的媒材，發現其編排內容很多樣，且具有深度，很適合連結時事議題討論，使教師可多面向的引導學生作深入的省思。

此次透過學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的運用，希望學生可以主動學習，培養觀察、提問、互助、欣賞、解決問題等能力。透過分組進行體驗活動時，學生會嘗試彼此會主動詢問是否需要協助或提出需要協助；在進行分組討論或發表時，學生會聆聽、理解、建構、組織自己的觀點，並學習清楚的表達。

期許在之後的課程規劃裡，讓學生分組訂定各組的研究主題內容，使學生視野、觀點可以更多元、更寬廣。