

目錄

美感智能閱讀概述

- 一. 基本資料
- 二. 課程概要與目標

執行內容

- 一. 課程記錄
- 二. 教學觀察與反思
- 三. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立善化國中
授課教師	柳佩妤
主授科目	視覺藝術
班級數	全校 25 班
學生總數	638 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：一起來晨讀安妮					
施作 課堂	晨讀時間 每週一上午 7:30-7:50	施作 總節數	一學期約 12 週， 每週一晨讀時間	教學 對象	□國民中學 七 年級
<p>一. 課程活動簡介：</p> <p>與 104 導師合作，利用校內安排每週一的晨讀時間閱讀安妮新聞，因晨讀時間有限約 20 分，所以學生一次無法讀完一期的內容，所以老師每週和學生共讀時，告知學生此次要讀的頁面，和學生一起共讀，在共讀後，老師問學生閱讀內容的相關問題，有些是關於閱讀題材的內容，有些是開放性的問題，和同學討論內容。</p>					
<p>二. 課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 晨讀讓學生在沒有評量壓力的情境下閱讀，當拋開了測驗、寫心得、報告等負擔，純粹為想看而讀，就能重新享受閱讀的喜悅，有效的提升學生的閱讀興趣。2. MSSR 導入各式「聊書」策略，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，拓展學習的內涵。					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :



B 課堂流程說明：

1. 課堂 MSSR 的步驟和成功要素

要素一：老師的身教——以身作則的力量

要素二：建立安靜閱讀的環境

要素三：持續閱讀——每週進行 MSSR，建立閱讀習慣

要素四：尊重自主閱讀——培養終身閱讀者的基礎

要素五：建立班級閱讀庫——本次活動班級一學期持續閱讀，讀完 5 期安妮新聞

要素六：耐心處理特別的學生

要素七：推薦安妮新聞內容與聊報紙內容

要素八：學校行政團隊的示範（初期輔導主任入班陪伴，陪伴一個月後全班建立模式後持續進行晨讀安妮新聞）

2. 實務教學步驟：

步驟一

- 概覽全文
- 老師指定閱讀範圍和同學一起閱讀

步驟二

- 分段閱讀
- 老師提示重要章節提醒同學閱讀

步驟三

- 老師提新聞中相關問題
- 學生依據閱讀內容回答並討論

步驟四

- 晨讀一段時間後寫學習單紀錄閱讀內容及反思

三. 教學觀察與反思

所謂的『MSSR』其實是四個英文單字的縮寫，分別是『Modeled』(也就是『身教』的意思)、『Sustained』(持續)、『Silent』(安靜)以及『Reading』(閱讀)，所以『MSSR』這四個字母合併起來，就是『身教式持續安靜閱讀』

可以和孩子一起晨讀圖文內容豐富的報紙，其實是一件很幸福的事情，學生在每周一的晨讀，逐漸養成習慣，讀後和學生的討論也是很有意思的事情，學生一期一期的讀完安妮新聞，不知不覺在一學期中讀完五期的安妮新聞，學生還問有沒有下一期，在這樣的晨讀活動中，學生是享受閱讀的且沒有壓力的學習，效果反而是很好的，可以在這樣的活動中看到學生主動學習且因學習而發亮的眼神！

四. 學生學習心得與成果：

1. 二年級 2 班筆記本掃描 (201.202)
2. 一年級晨讀學習單 2 張 (104)