

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 新北市立中平國民中學
執行教師： 黃秉儀 教師
輔導單位： 北區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立中平國民中學
授課教師	黃秉儀
主授科目	視覺藝術
班級數	1 班
學生總數	35 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：					
施作課堂	我愛中平	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>課程規劃以單元式的帶學生熟悉這份報紙，藉由閱讀裡面的文章進行以下 3 個小單元的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從象形文字到表情符號(1 節課) 配合學校「中平創意節能徵圖活動」，帶著閱讀 EMOJI 版面，認識原始的象形文字到早期網路的表情符號...，讓學生感受除了文字語言可以表達我們的思想，也可以透過圖畫來傳遞想法。 2. MAZE 迷宮(1 節課) 可以 2 人一組，或者自己獨立闖關，透過迷宮的闖關遊戲，一一破解每一個問題，引發學生對安妮新聞的好奇。 3. 閱讀(2 節課) 每位同學有完整的一節課的時間，仔細閱讀第四期的安妮新聞，分享觀看後的心得與感想。 					

二、課程目標（條列式）

課程規劃以單元式的帶學生熟悉這份報紙，藉由閱讀裡面的文章進行以下 3 個小單元的活動

1.從象形文字到表情符號(1 節課)

讓學生認識文字與符號的表現異同，進而可以設計出節能的符號。

2.MAZE 迷宮(1 節課)

藉由迷宮遊戲，讓學生感受到安妮新聞與其他報紙的內容性不同之處。

3.閱讀(2 節課)

希望同學透過閱讀第四期的安妮新聞，對這份報紙有更進一步的認識。

執行內容

一、課程記錄

1.從象形文字到表情符號(1 節課)

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：







B 課堂流程說明：

- 1.帶領學生閱讀 EMOJI 版面，認識原始的象形文字到早期網路的表情符號，讓學生感受除了文字語言可以表達我們的思想，也可以透過圖畫來傳遞想法。
- 2.說明學校「中平創意節能徵圖活動」，舉例說明節能相關的意象，讓學生試著畫著相關的符號或圖案。

2.MAZE 迷宮(1 節課)

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :

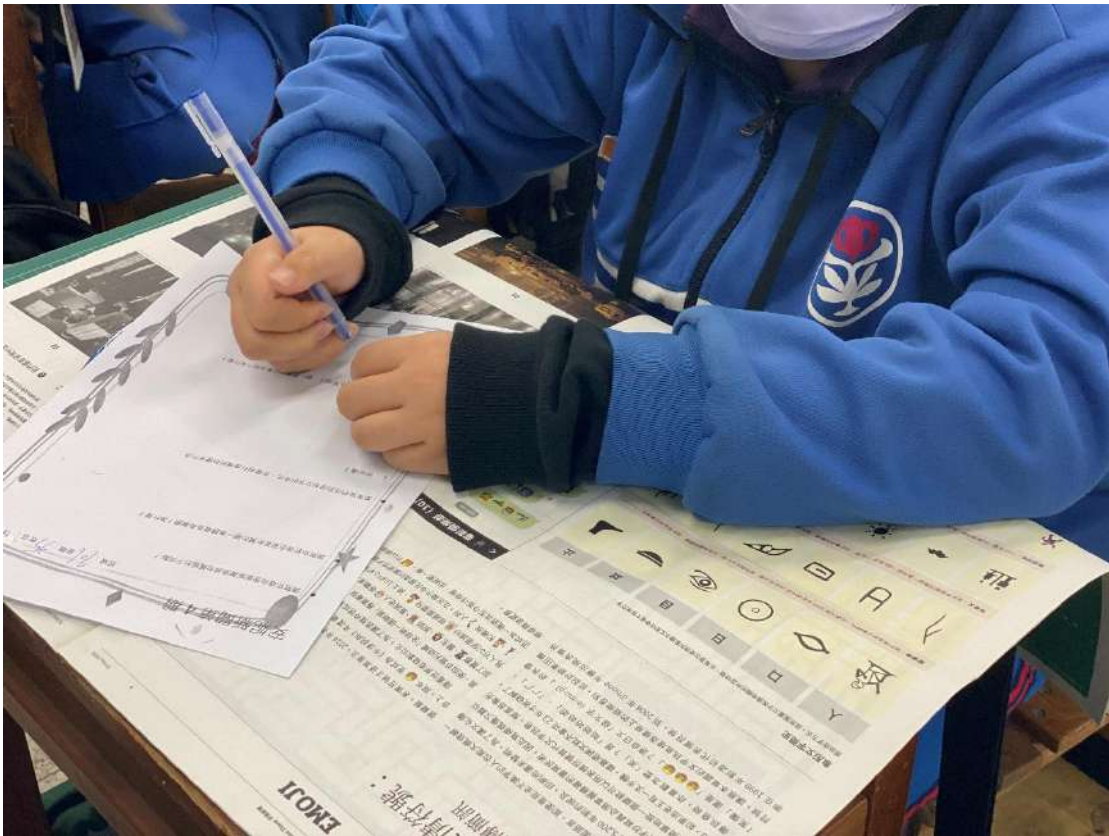




B 課堂流程說明：

- 1.讓學生選擇要找一位夥伴或者個人自己單獨挑戰，透過迷宮的闖關遊戲，一一破解每一個問題，引發學生對安妮新聞的好奇。
- 2.同時開放教室所有的空間，可以選擇坐在地上方便整版打開。

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



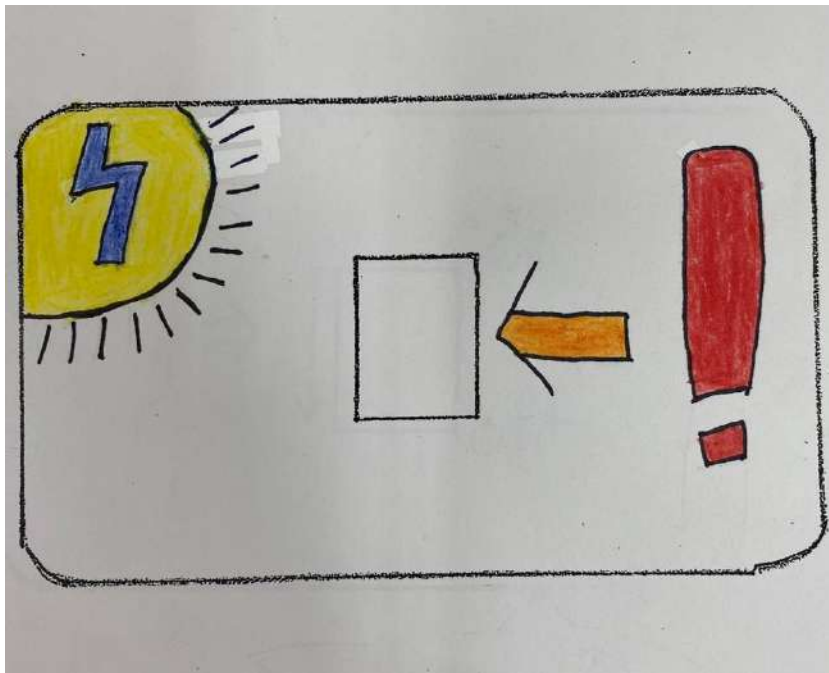
B 課堂流程說明：

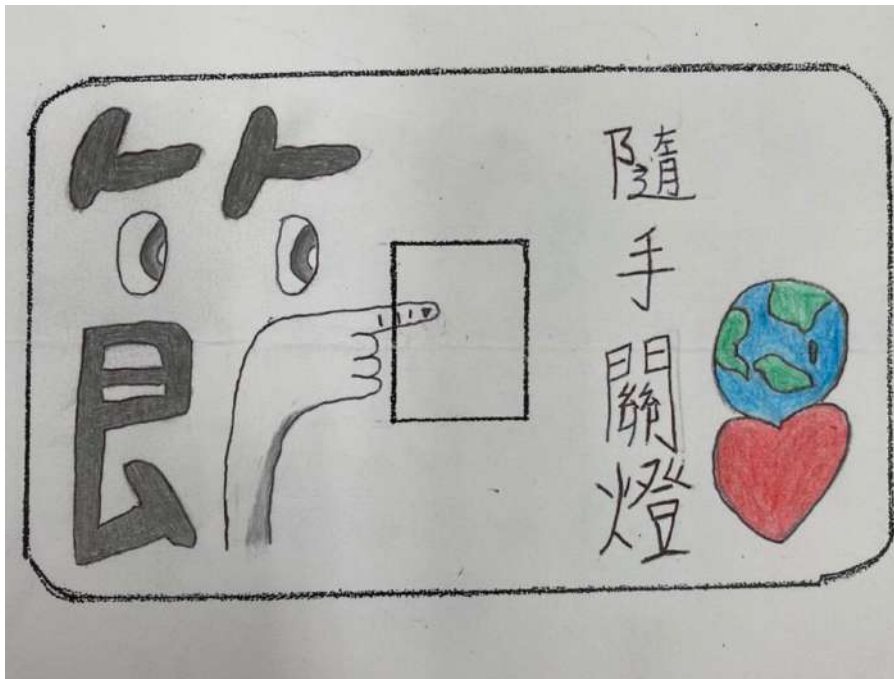
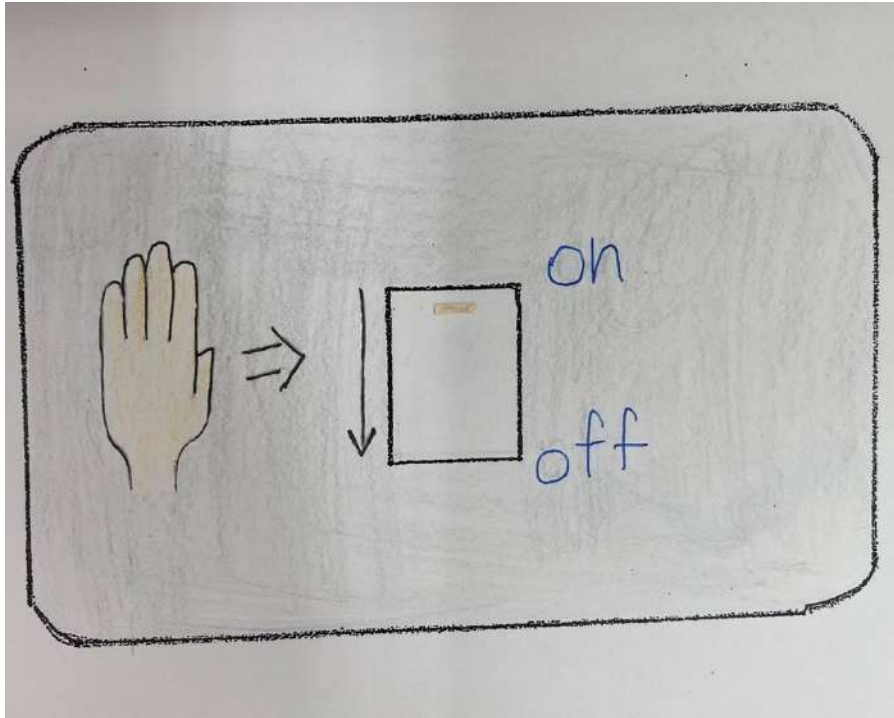
1. 每位同學有完整的一節課的時間，仔細閱讀第四期的安妮新聞，分享觀看後的心得與感想。

二、教學觀察與反思

運用單元式的方式進行，學生可以更進一步的閱讀安妮新聞的內容，但相對的也侷限了自由閱讀所能獲的樂趣，在下次規劃的時候，希望能夠更全面。

三、 學生學習心得與成果





安妮新聞第 4 期

班級：706 座號：28 姓名：張書語

• 請問你這份安妮新聞與其他報紙的不同點？
其他報紙可能都是播報一些很嚴肅的新聞，
而這個新聞是由有趣的牠而創作。

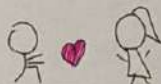
• 請問你對這份安妮新聞的哪一專題最有興趣？為什麼？
從象形文字到表情符號，因為我平常很喜歡用這種符號代替打字，
省時又快速。

P8. • 如果我們回到沒有文字的年代，你會用什麼樣的符號來代表：

1. 你好嗎？



2. 我愛你



3. 今天天氣很好



P.9

• 在你看見了什麼？這個主題下的 6 張照片，哪一張讓你印象深刻？為什麼？
第 6 張，因為有兩個小女孩用一片菜葉把自己的臉給遮住，
因為 COVID-19 疫情蔓延，一名巴勒斯坦母親臨時
做的口罩逗他的小孩開心，因為平時文已是禁忌。



安妮新聞第4期

(≧▽≦)

班級: 906 座號: 36 姓名: 陳品好

- 請問你這份安妮新聞與其他報紙的不同點?
其他報紙: (幾乎在說新聞的事件) 現在看的這張報紙 (是在說以前的文化故事, 言語表達, 小遊戲)

(^_^);)

- 請問你對這份安妮新聞的哪一專題最有興趣? 為什麼?
(K-pop世界的A~Z):

利用K-pop的主題, 用A~Z列舉, 來認識K-pop世界中的一切, 也可以這樣你知道如何利用這些詞語來學會和其他人溝通。
(有點不清楚) Σ(°△°|||)

(^o^)

- 如果我們回到沒有文字的年代, 你會用什麼樣的符號來代表:

('o')

- 你好嗎?



\.益./

- 我愛你



(.'I'.)

- 今天天氣很好



(^_^)

- 在你看見了什麼? 這個主題下的6張照片, 哪一張讓你印象深刻? 為什麼?

Oh, 我認為他們是利用蔬菜來做面具, 真的讓我很感興趣, 可以做五花八門的口罩, 各式各樣的面具.....

(●'w'●)

(●.●)

(>^<)

(≧▽≦)



2021

安妮新聞第 4 期

班級：706 座號：27 姓名：陳穎柔

- 請問你這份安妮新聞與其他報紙的不同點？
不是討論政治議題，而是多元的國際議題，還用不同的角度討論書籍、藝術……，且內容排版十分符合青少年，報紙也似乎沒有添加會沾手的油墨。

● 請問你對這份安妮新聞的哪一專題最有興趣？為什麼？

“你看見了什麼？”用照片訴說國際議題，並且讓我們思考、討論。

- 如果我們回到沒有文字的年代，你會用什麼樣的符號來代表：

1. 你好嗎？ \ (^o^) /

2. 我愛你 ♡ (o///o) ♡

3. 今天天氣很好 ☀

- 在你看見了什麼？這個主題下的 6 張照片，哪一張讓你印象深刻？為什麼？

“第 4 張”畫面寫實，示威者的手機燈光照亮了他們黝黑的皮膚，示威者不是成人也不是婦女，而是年紀與我們相仿的少年們，他們沒有拿著武器，而是步行在大街上，大聲地道出他們訴求。