

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣豐里國民小學

執行教師： 梁慧琦 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

## 執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺東縣豐里國民小學
授課教師	梁慧琦
主授科目	國語、數學、彈性課程、資訊、藝文
班級數	2 個班
學生總數	23 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱：**超級「豐報」——六年級畢業刊物製作**

施作課堂	彈性 資訊 藝術人文	施作總節數	12 節	教學對象	國民小學六年級學生
------	------------------	-------	------	------	-----------

課程活動簡介：

這學期安排有趣的「安妮新聞」的課程活動, 主要是為提升學生閱讀力、鑑賞力與設計力, 在有限的學校課程時間內, 開啟學生的設計視野, 激勵學生發揮個人創造力, 學生接觸日常報章媒體的機會很多, 但大多以閱讀者的角度, 被動的接收媒體給予的訊息與美學觀點, 透過此次課程, 教師希望帶領學生來到幕後, 仔細了解報紙這項傳統媒體的是如何被編製出來的, 也發現了新的報紙做那些改變, 慢慢引導學生認識「設計」這個需要實踐才能完全理解的概念。

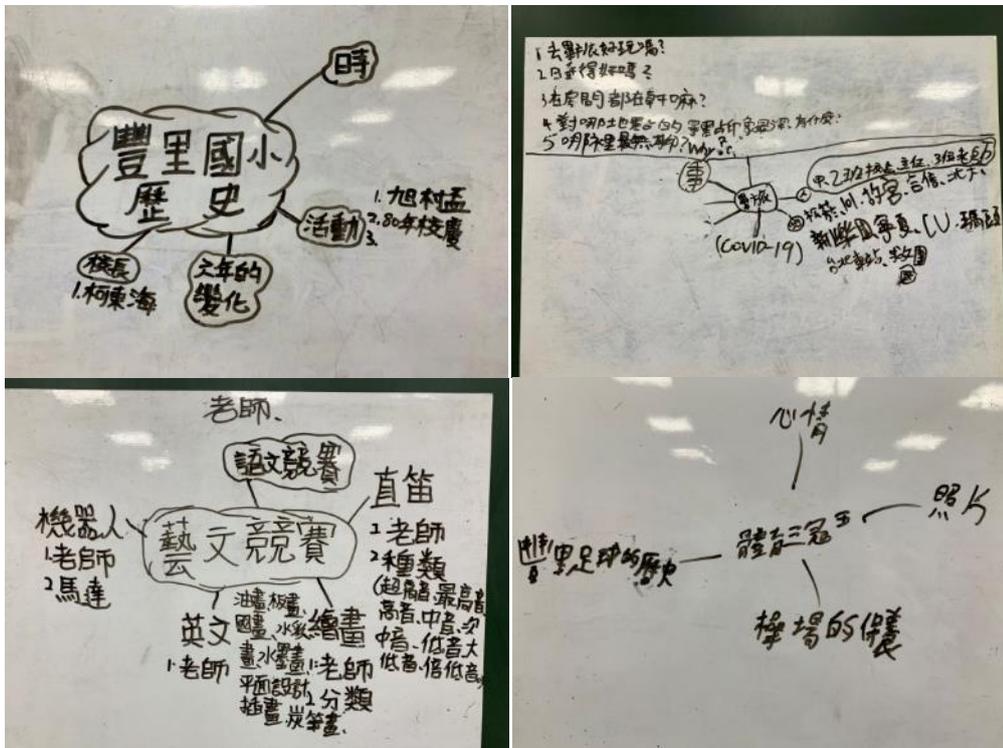
課堂中老師為學生講述報紙的版面細節, 並引導學生分析採訪與資訊報導的細膩分工、比較了兩份報紙間的異同, 讓學生知曉如何著手編輯新聞的相關步驟後, 教學的重點即著重在如何引導學生發掘生活中有趣、有感的事物, 將自身對學校生活、對環境的感知, 轉化為一篇篇動人的文章, 應用採訪、寫作、美編等技巧, 透過學生的視角將採訪內容轉化成畢業刊物, 也為孩子們的寶貴青春留下美好記錄。

#### 二、課程目標

- (一)認識報章媒體編輯方式, 拓展學生美感視野。
- (二)學習多重角度思考, 關注周遭生活與環境議題。
- (三)應用資訊、語文、藝文知識, 實現跨域學習之生活能力。
- (四)增進學生合作默契, 達成發展學校特色畢業報刊之共同目標。
- (五)培養學生藝術鑑賞能力, 並增進其國際觀。
- (六)尊重族群文化, 培養社會問題觀察與思考能力。



將學生日常閱讀的國○日報和安妮新聞做比較，讓學生分組討論、記錄其中的異同之處，學生發現每份安妮新聞都有主題，針對主題做深入的介紹，也發現頁面編排與文章內容的特別之處。



### 12/13 訂定畢業報導刊名

經由共同討論票選出畢業報的名稱——「超級豐報」，由學生們分組擔任小記者，討論畢業報中的報導主題，先記錄主題細節，再分工合作收集資料。



### 12/18 封面設計

學生化身小小設計師，在老師的引導下為超級豐報設計具有個人特色的封面。



### 01/11 電腦美編

學生利用課餘時間收集相關資訊，並運用資訊課所學做整合，老師示範利用網路編輯軟體的編排功能，學生進行實作練習。





### 01/15 期末觀摩討論

老師分享這學期的學習成果，介紹各組學生作品，並請同學利用時間再次閱讀安妮新聞，細讀文章與圖片，再次發現新事物。

#### B 課堂流程說明：

本學期相關課程共有：

09/11 一份報紙的誕生

10/15 報紙的超級比一比

12/13 訂定畢業報導刊名

12/18 封面設計

01/11 電腦美編

01/15 期末觀摩討論

課程思考架構流程：



## 二、教學觀察與反思

老師在引導學生從讀者角度，轉換成作者角度時，學生才了解原來握在手上輕輕的幾張報紙，需要經過這麼多道手續才能編輯完成，而且為數不小的編輯群似乎還要具備十八般武藝，才能完成這樣的超級任務。分析觀察的過程中，學生從一開始的隨意瀏覽，慢慢轉化成細細閱讀，從他們小心翻閱的小動作中，可以看出對新聞報紙產生了一種「敬意」。

現在的短影音的形式流行，電子媒體發達、訊息流通快速，在這樣瞬間變化、真假新聞雜陳、處處網紅的時代，學生的專注力十分短暫，要讓他們靜心閱讀不是一件容易的事，於是老師思考如果讓他們來辦一份關於他們自己生活的報刊，應該更能吸引學生的目光，於是在大家的提名表決後，「超級豐報」誕生了。孩子們對於自己有時身兼採訪者、受訪者、編輯者、讀者……等等，多重的角色感到驚喜，老師也希望透過實作的過程，不斷磨練學生平時在課堂上學習到的技能，將原本被拆開的各領域整合一起，產生加乘效果，期待能產出作品，屆時會印刷成冊，在畢業典禮時發放，當作是畢業紀念品。

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考)

### 三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋)

昀綦：讓我們學習當一位小記者，有點困難但很有趣。

奕丞：我學到報紙的內容架構，讓我們知道做這份報紙不容易。

易融：每天看報紙，沒想做一份報紙竟然這麼好玩！

俐伶：讓我們接觸這麼有趣的事物，感覺很新奇。

誼庭：看報紙可以學很多知識，而且內容很稀奇古怪。

可綦：讀完報紙後，讓我學到更多知識。

庭瑜：可以深入體驗報紙採訪的趣味，透過採訪可以看到跟平時一樣的同學的另一面。

