

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺東大學附設實驗國民小學

執行教師： 謝孟軒 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立臺東大學附設實驗國民小學
授課教師	謝孟軒
主授科目	藝術
班級數	一班
學生總數	22 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：聖誕帳篷					
施作課堂	藝術	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>1、課程活動簡介：</p> <p>本單元使用安妮新聞 vol.3 之 TIPI 世界上最古老的帳篷做為教學媒材，近年因露營活動的盛行，許多學習者都有露營的經驗，藉由學習者露營搭帳棚的經驗，進一步認識世界上最古老的帳篷，露營對於學習者來說大多都是美好的回憶。單元執行時間正逢聖誕節，又因 TIPI 的形狀與聖誕樹相似，所以引導學習者製作像聖誕樹的 TIPI，並裝上燈飾，營造溫暖又有氣氛聖誕露營區。</p>					
<p>二、課程目標（條列式）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過閱讀報紙，說出 PITI 特色。 2.能透過分享，說出自己的露營經驗。 3.能藉由實作，認識並搭建出 TIPI 的骨架。 4.能藉由實作，剪出 TIPI 的透光孔。 5.能分享並欣賞成果，合作布置出露營區。 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



B 課堂流程說明：

- 一、 閱讀報紙:學習者閱讀報紙，了解 TIPI 由來。
- 二、 分享經驗:學習者分享露營經驗。
- 三、 討論製作步驟:透過引導及閱讀報紙，了解並實作 TIPI 骨架。
- 四、 製作透光孔:透過對稱剪紙的技巧，剪出自己的透光孔。
- 五、 裝飾聖誕 PITI:貼上裝飾品及燈飾。
- 六、 分享成果並布置作品。

二、教學觀察與反思

1. 報紙提供的紙模較大，操作不易，可以縮小後印製在紙卡上使用。
2. 報紙所提供的作法，對於五年級的小孩有點難度，所以將捆紙膠帶的步驟換成使用油土固定，操作較簡易也比較好調整。
3. 次課程除了培養閱讀能力，也能培養剪刀工具及不同媒材的技法。
4. 此課程的作品帶給學習者高度的成就感，在製作過程中也能培養學習者互助合作的態度。

三、學生學習心得與成果



