

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣東華附小

執行教師： 徐麗玲 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立東華大學附小
授課教師	徐麗玲老師
主授科目	校本—閱讀
班級數	三年級
學生總數	130 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：神奇聖誕樹—自然科學類之旅

施作課堂	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
------	-----	-------	---	------	---

1、課程活動簡介：

教師引用安妮新聞第 2 期第 4、9、8、5 版之「梯皮」說明書與圖稿，讓學生實施手作課程。

自然科學類書籍受到小朋友喜愛，運用學生好奇與探索的精神，透過第四版動物育兒冷知識，動物花式求偶短篇幅的介紹，引起孩子的興趣。

第五版和第八版的海克爾生命樹，孩子們經過觀察與命名，有孩子命名繽紛樹、生物樹、鬼王樹、進化樹，引導入自然科學類書籍包含的面向，接著挑選圖書館內魔法校車、觀念物理校小學堂、看見昆蟲躲貓貓，鼓勵孩子探索自然科學類書籍。

配合聖誕節日，讓孩子分享自然科學類書中的知識。學生運用摘要法，摘錄書中知識，書寫於掛飾上，完成神奇聖誕樹的裝飾。

二、課程目標（條列式）

- 1、認識自然科學類分類號 300-399。
- 2、閱讀自然科學類書籍。
- 3、摘要介紹書中一項科學知識。
- 4、完成聖誕樹掛飾。

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片（請提供 5-8 張）：



B 課堂流程說明：

1. 介紹自然科學類書籍。
2. 閱讀與觀察海克爾生命樹。
3. 閱讀自然科學類書籍。
4. 選擇並摘錄分享一項自然科學類知識。
5. 完成聖誕樹掛飾。

二、教學觀察與反思

在海克爾生命樹觀察與命名活動中，開啟孩子美感與閱讀之間的連結，其中繽紛樹令人印象深刻，生命不是就如畫面的呈現，五彩繽紛充滿生氣；另外也有孩子觀察到樹枝的結構，一條主要枝幹的末端，還有細小的分支，如同圖書館十大分類的項目中，各自也還有次分類，引起孩子探索並閱讀各分類中書籍的興趣。

這一次神奇聖誕樹的課程中，孩子閱讀安妮新聞後的觀察與發表最具價值，問孩子從中發現什麼？更能理解孩子眼中的世界，進而提供教師延伸引導的更多可能性。

三、學生學習心得與成果

