

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 高雄市左營區福山國中
執行教師： 鄭蔚汶 教師
輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立左營區福山國民中學
授課教師	鄭蔚汶
主授科目	視覺
班級數	2 班
學生總數	57 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：從美感智能到圖像理解					
施作課堂	5	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 八 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將安妮新聞實例工作坊的講解範例帶入教學，先以說書人圖卡進行暖身活動。 2. 在暖身中，以小組進行活動，學生一開始不能理解圖卡和報紙封面的連結關係，在引導後，發現很快地就上手也進入狀況（以分組進行獎勵制更能增加活動趣味與理解度） 3. 以尋找關鍵字的方式，進行文章共讀，並從中理解文章的內容：在帶關鍵字的引導中，比較難的是如何讓很少閱讀並練習尋找關鍵字的國中生來進行課程。因此，在文章的選擇中，就可以先避免文字很多，或是尋找小組中比較有共同趣味性話題的文章作為主題。 4. 在便利貼的環節中，大家都能掌握簡潔扼要的關鍵字，並能開始迅速進行圖像理解課程，是我滿訝異而且驚喜的。 5. 海報設計是課程重點，因為班級原本就比較活潑，對於創意與繪畫表現也都不錯，能夠很快的就上手，完成度也很高。 					

二、課程目標

1. 利用安妮新聞報紙進行學期晨讀
2. 以每一期式的新聞主題來分配節次與進度，讓學生充分能夠理解每一篇文章與主題的內容。
3. 利用美感與圖像理解工作坊的方式，進行圖像暖身活動，學生能從中找到與圖像連結的封面主題，並進而對接下來的課程產生興趣而投入。
4. 依據小組所找的文章進行歸納與關鍵字搜尋，並能把上位概念的架構圖設計出來。
5. 學生能夠理解閱讀的重要與理解性，並能與同學互動討論，進而對文章有共鳴。
6. 學生能將架構圖設計成海報並能有改編獨創性的設計重點。

執行內容

一、課程記錄



A 課程

實施照片 (請提供 5-8 張) :



B 課堂流程說明：(節數)

1. 將安妮新聞實例工作坊的講解範例帶入教學，先以說書人圖卡進行暖身活動。
2. 在暖身中，以小組進行活動，學生一開始不能理解圖卡和報紙封面的連結關係，在引導後，發現很快地就上手也進入狀況 (以分組進行獎勵制更能增加活動趣味與理解度)
3. 以尋找關鍵字的方式，進行文章共讀，並從中理解文章的內容：在帶關鍵字的引導中，比較難的是如何讓很少閱讀並練習尋找關鍵字的國中生來進行課程。因此，在文章的選擇中，就可以先避免文字很多，或是尋找小組中比較有共同趣味性話題的文章作為主題。
4. 在便利貼的環節中，大家都能掌握簡潔扼要的關鍵字，並能開始迅速進行圖像理解課程，是我滿訝異而且驚喜的。
5. 海報設計是課程重點，因為班級原本就比較活潑，對於創意與繪畫表現也都不錯，能夠很快的就上手，完成度也很高。

二、教學觀察與反思

- 1.對於尋找關鍵字的過程是比較難順利完成，必須等待比較多時間，或是要到個別小組重複講解說明，才能慢慢理解關鍵字與上位概念的架構。
- 2.文章的選擇對於學生也是兩難，因為在小組中有意見分歧，每個人喜好不同，如何找到都能喜愛的文章作為共同的題目設計也是要再思考的方向。
- 3.對於各方面學習意願都低落的學生，不只文字閱讀有障礙，在進行小組活動也只能在旁邊乾等，不懂得如何幫忙與互動。老師會針對

這樣的學生直接給予一篇小短文自行閱讀，讓其也能參與。

三、學生學習心得與成果

1. 印象深刻：關鍵字與架構圖的發想真的比較困難，但老師要我們不要太鑽研在內容很多的文字上，我們便決定找大標題比較有重點的字，這樣想就不會太難了。
2. 好玩的地方：能夠畫出跟關鍵字與標題有相關的圖像畫，因為大家有認真在想怎麼構圖，感覺很有成就感。而且我們故意在海報上隱藏了所有組員的簽名，要讓大家找一找。
3. 困難的地方：關鍵字與架構圖比較難，因為我們不懂得如何把重點字找出來，不過討論後大家有共識，找出來後畫海報就比較輕鬆。
4. 困難的地方：有時會因為要集合大家的意見，加上我們小組比較不會畫畫，所以在圖像設計上，會不知道怎麼編排位置和設計。



