

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 高雄市前鎮區 明正國小
執行教師： 郭金芬 教師
輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市前鎮區明正國民小學
授課教師	郭金芬
主授科目	視覺藝術
班級數	2 班
學生總數	44 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：安妮陪我們上美勞課

施作課堂	視覺藝術	施作總節數	14 節	教學對象	■國民小學 六年級
------	------	-------	------	------	-----------

一、課程活動簡介：

■一起上太空的動物夥伴(安妮新聞 01 太空探索)

封面太空狗圖像引發討論議題延伸做想像實踐的學習。以太空狗萊卡與太空實驗犧牲之動物的故事，去感受理解人類為了太空科技所做的努力，未來帶動物上太空理由不再是實驗，而是陪伴療癒的寵物，更是一起工作的夥伴。

■從閱讀理解到圖像表現(安妮新聞 02 生物演化史)

文章重點摘要討論提出關鍵字並完成架構圖，架構階層以色彩區分，用符號及圖案表達意涵，架構圖也能具有美感，並以圖像加深記憶學習。

■與你分享我看見了什麼(安妮新聞 04 傳播與溝通)

圖像與符號都是溝通的一種方式，創造圖像符號表達想說的話。印象最深刻的一張新聞攝影照片隱藏的故事，面對沒有文字的圖片資訊不該急著下結論。學習拍下照片上傳 LINE 群組說出你的理由與生活事物的觀察。

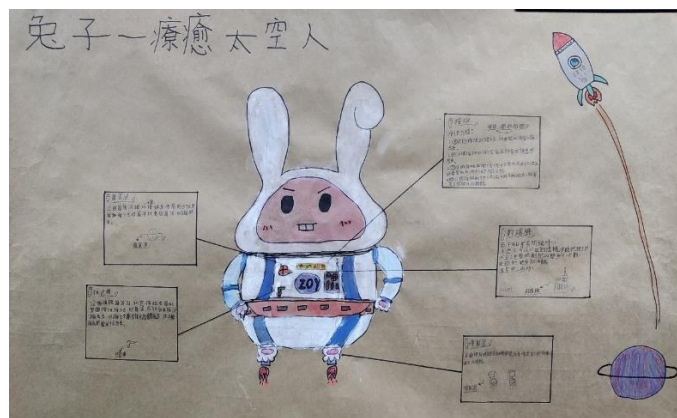
二、課程目標 (條列式)

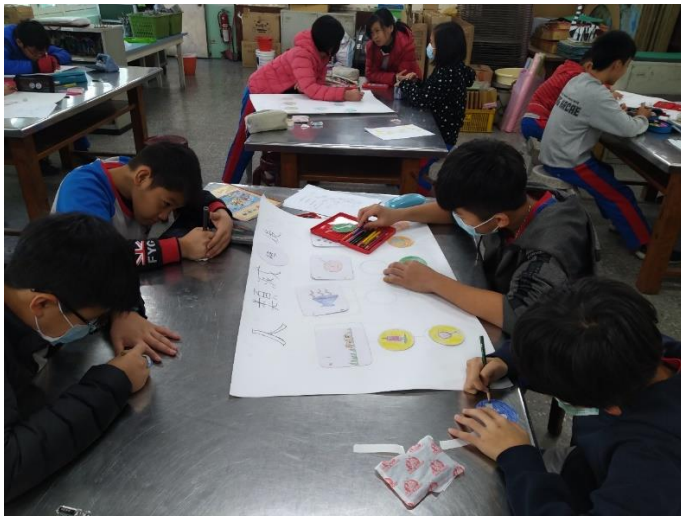
1. 喜愛閱讀開啟不同領域的思維。
2. 引發好奇心，想像動物上太空的可能性，能以圖畫表現。
3. 能做文章重點摘要，並以色彩區分階層，將文字轉化成圖像表現。
4. 不只用眼睛觀察世界，還要能多角度的敘述事件。

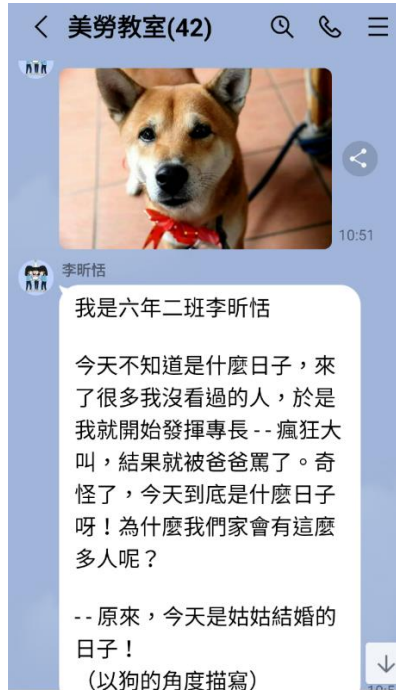
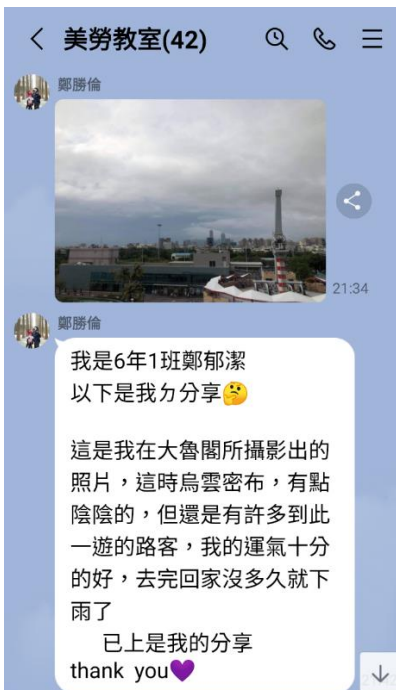
執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片 (請提供 5-8 張) :







B 課堂流程說明：

■一起上太空的動物夥伴

閱讀暖身 / 上太空的動物有哪些→思考與討論 / 帶何種動物上太空、理由？太空衣設計功能、色彩考量？→行動實作 / 圖畫表現

■從閱讀理解到圖像表現

閱讀暖身 / 選出最感興趣的文章→思考與討論 / 完成文章架構圖→行動實作 / 架構圖圖像化

■與你分享我看見了什麼

閱讀暖身 / 用圖案或符號表達一句話→思考與討論 / 新聞攝影作品《The Starving of Sudan》→行動實作 / 拍下照片上傳說出對生活事物的觀察

二、教學觀察與反思

半數學生不喜歡報紙參與美勞課的教學，這三個課程活動學生興趣缺缺，認為這是閱讀課不是美勞課，他們喜歡美勞課是很單純的畫圖，很技巧性地學會做出一件實體的作品。這樣的課程一點都不輕鬆，要思考要討論還要分組合作(分組是學生最討厭的事)，希望下學期不要繼續，他們想回到之前很放鬆很療癒的美勞課。