

108 至 110 美感與設計課程創新計畫
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 高雄市三民區光武國小
執行教師： 莊家宸 教師
輔導單位： 南區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

同意書

- 一、 成果報告授權同意書
- 二、 著作權

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市三民區光武國民小學
授課教師	莊家宸
主授科目	視覺藝術
班級數	1 班/圖書小志工
學生總數	29 名學生(四年級)/16 名圖書小志工(三-六年級)

二、課程概要與目標

課程名稱：					
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>以封面色彩搭配運用及符號表情引起動機，引發學生互動討論。從而介紹色彩學，不同色彩可營造的感覺與氛圍，以及在日常生活中如何應用，探討了解人類符號起源及發展歷程，進而設計屬於個人特色的符號表情包，並上台發表分享。在媒體識讀方面，結合時事新聞的探討，認識訊息的來源、對象、目的等並學習分辨真偽，成為一個懂得思考表達的人。透過藝術臉譜的創作，將五官分割打散再重組，並透過色彩、表情傳達內心的感受與想法，打破既有的框架，讓創意更無限。</p>					
<p>二、課程目標（條列式）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過讀報教育，訓練學生思考分辨、包容反省，並學習自我表達。 2.藉由國際文化，了解各國觀點，建立學生世界觀，開拓國際視野。 3.經由藝術創作，讓學生自我探索，覺知環境與個人的關係，以傳達思想與情感。 					

執行內容

一、課程記錄

A 課程實施照片：



B 課堂流程說明：

第一至三堂課教師說明美感教育的內涵，安妮新聞的策畫緣起，接著由第四期的封面開始引導，讓學生透過色彩配置運用，感受色彩美學，並藉由封面表情符號引起討論。

透過介紹符號的起源、演進，連結到現今的符號表情包，學生發表踴躍，對符號表情的運用表達深感興趣，進而引發想要設計屬於自己的符號表情。

學生們設計創造屬於自己的符號表情，並上台發表，說明設計的理念，創造的靈感，及如何運用，同學和教師皆予以回饋。

第四堂課教師結合時事新聞，引導學生認識各種訊息來源，判讀各類訊息，從中思考分辨訊息的來源、對象、目的、真偽，了解媒體識讀的重要性，學生透過問答、討論，學習的歷程從中建立判別訊息的正確觀念。

第五至八堂課從符號表情延伸課程，學生嘗試臉譜的解構、重組，以色彩表達情緒，透過臉譜的建構傳達內心的想法。

二、教學觀察與反思

安妮新聞內容豐富多元，可規劃延伸之教學活動多樣，在設計課程及實施上以跨域合作教學會比較適合，以這學期實施一期為例，從讀報到媒體識讀議題融入，最後延伸藝文創作，皆在藝文領域中實施，一學期 20 節藝文課就佔了 8 節，對藝文老師而言負擔較大且占據過多既定課程時間，未來可修正課程之設計規劃，於語文領域讓學生自由閱讀，每期選定一個主要議題或內容來深入探討，並視內容統整延伸一個主題創作活動於藝文領域跨域實施。

學生在閱讀安妮新聞的過程中，對國外的文章及連載漫畫比較感到陌生，較難發生共鳴，需較仔細地引導閱讀，補充說明，較能領會其中寓意，了解文化上的差異。

三、學生學習心得與成果


學生對於讀報教育感到較陌生，雖然看過或多少接觸過報紙，但多數並未實際且深入閱讀，因此大多有著極高的興趣。安妮新聞內容包羅萬象，跨學科跨領域的知識，可帶給學生多元的學習面向，學生大多覺得新聞議題內容新穎且有趣，能吸引學生閱讀並引發好奇心。學生先個別自行閱讀之後，再經由老師的講解說明與補充介紹，能學習到許多領域的相關知識，這樣有別於傳統教科書的學習媒材對學生而言是充滿想像與樂趣，也能引發其創新的思維。

其實你不懂我的心


姓名: 年級: 班

多麼渴望能與你溝通，更何況能與你溝通？這不正是我們最渴望的嗎？
 這本「心」讓我們與你溝通嗎？現在就來試試吧！

一、我的煩惱包



二、讓朋友來猜我的煩惱包吧！




其實你不懂我的心


姓名: 年級: 班

多麼渴望能與你溝通，更何況能與你溝通？這不正是我們最渴望的嗎？
 這本「心」讓我們與你溝通嗎？現在就來試試吧！

一、我的煩惱包



二、讓朋友來猜我的煩惱包吧！

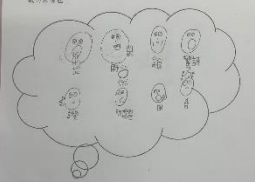


其實你不懂我的心


姓名: 年級: 班

多麼渴望能與你溝通，更何況能與你溝通？這不正是我們最渴望的嗎？
 這本「心」讓我們與你溝通嗎？現在就來試試吧！

一、我的煩惱包



二、讓朋友來猜我的煩惱包吧！

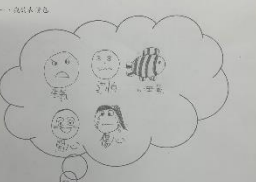


其實你不懂我的心

姓名: 年級: 班

多麼渴望能與你溝通，更何況能與你溝通？這不正是我們最渴望的嗎？
 這本「心」讓我們與你溝通嗎？現在就來試試吧！

一、我的煩惱包



二、讓朋友來猜我的煩惱包吧！

