

108 至 110 美感與設計課程創新計畫

109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣東華附小

執行教師： 許貞雯 教師

輔導單位： 東區 基地大學輔導

目錄

美感智能閱讀概述

- 1、 基本資料
- 2、 課程概要與目標

執行內容

- 1、 課程記錄
- 2、 教學觀察與反思
- 3、 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立東華大學附小
授課教師	許貞雯老師
主授科目	綜合領域
班級數	1班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱：

施作課堂	綜合課	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
------	-----	-------	---	------	---

1、課程活動簡介：

教師引用安妮新聞第?期第?版之「梯皮」說明書與圖稿，讓學生實施手作課程。希望透過跨領域課程的設計，結合社會科內容之「先民的智慧」、美勞課的「動手勞作」、國語課的「說明書閱讀」，將此版文稿作為延伸綜合學習的素材。

全班共讀《安妮新聞》之介紹專文，比對國語課的「說明文」文體，透過國語課學到的閱讀策略，找到每一段落的重點。教師再利用簡報補充圖片或影片，讓學生更認識「梯皮」的文化，使其了解印地安先民因逐水草而居發展出「居住的智慧」，明白文中提到的梯皮內部之設計。

最後，利用《安妮新聞》該版面的紙板模，請印刷公司挑選合適的紙卡、印製成等比例的勞作圖卡，讓學生延伸美勞課所學的技能，看說明書來剪裁、黏貼、綑綁成梯皮模型。

二、課程目標（條列式）

1. 利用閱讀策略，找到每一段落的重點，理解專文陳述之概念。
2. 看懂該版漫畫說明書要點，並依步驟指導完成圖卡剪裁。
3. 精熟剪刀剪裁圖卡直線、曲線、尖角的技巧，練習剪刀裁斷竹籤的技巧與注意事項。



全班共讀《安妮新聞》之介紹專文



預先用小白板寫下製作過程中可能需要注意的地方



老師分組講解圖卡的說明書



剪裁的勞作圖卡



練習剪刀裁斷竹籤的技巧



練習剪刀裁斷竹籤的技巧



學生將橡皮筋網綁竹籤並撐開，以致作梯皮的骨架。



學生將橡皮筋網綁竹籤並撐開，以致作梯皮的骨架。



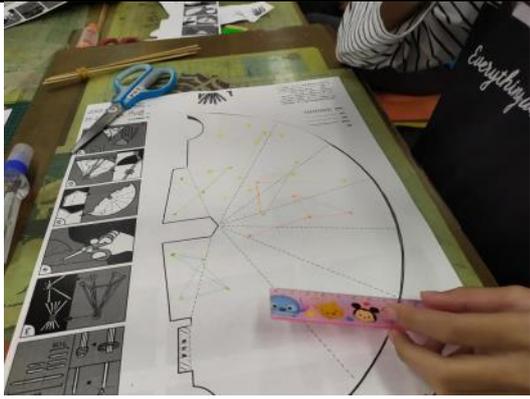
學生將橡皮筋網綁竹籤並撐開，以致作梯皮的骨架。



該位同學根據老師的介紹，他模仿印地安人，為自己的梯皮繪製「狩獵圖」。



該位同學畫上自己喜歡的日本動漫人物。



該位同學根據老師的介紹，她模仿印地安人，為自己的梯皮繪製「星座圖」。

學生作品



全班作品一字排開



學生依照著想法，為梯皮彩繪。依序有：大地的藍色與綠色，仿牛皮的褐色，考究的彩繪星空雪花並為梯皮作上〔門簾〕！

B 課堂流程說明：

引起動機～喚起學生在社會課的舊經驗－先民的智慧～關於居住，他們有何智慧？如何因著氣候、地形與飲食處理居住的問題？

發展活動～

1. 全班共讀《安妮新聞》之介紹專文，比對國語課的「說明文」文體，透過國語課學到的閱讀策略，找到每一段落的重點。
2. 教師再利用簡報補充圖片或影片，讓學生更認識「梯皮」的文化，使其了解印地安先民因逐水草而居發展出「居住的智慧」，明白文中提到的梯皮內部之設計。
3. 利用《安妮新聞》該版面的紙板模，印製成等比例的勞作圖卡，讓學生延伸美勞課所學的技能，看說明書來剪裁、黏貼、綑綁成梯皮模型。

綜合活動～作品發表會

二、教學觀察與反思

學生閱讀過程中，很享受安妮新聞帶來的眼界，他們的小日記裡面，不約而同的紛紛寫下拿到安妮新聞的興奮還有閱讀的樂趣。製作梯皮的過程，也感受到自己手作的成就感。

教學過程需要使用簡報，若安妮新聞可以提供電子版的閱讀給老師，方便在教學上的截圖、簡報製作等，會更方便。

三、學生學習心得與成果(如有可放)

學生明顯感受到安妮新聞的排版不同於其他報刊，也非常喜歡閱讀，很期待每一次的安妮新聞延伸出來的課程，我們後來的寒假作業也利用安妮新聞進行設計喔！

