

108 至 110 美感與設計課程創新計畫  
109 學年度第 1 學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

委託單位： 教育部 師資培育及藝術教育司  
執行單位： 臺北市文昌國小  
執行教師： 鍾靜宜 教師  
輔導單位： 北區 基地大學輔導

---

# 目錄

## 美感智能閱讀概述

- 一、 基本資料
- 二、 課程概要與目標

## 執行內容

- 一、 課程記錄
- 二、 教學觀察與反思
- 三、 學生學習心得與成果

## 同意書

- 一、 成果報告授權同意書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市文昌國小
授課教師	鍾靜宜(Kelly Zhong)
主授科目	國、數、雙語(Life Skills、Game)
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱：Amazing Colors					
施作課堂	Life Skills	施作總節數	4	教學對象	國民小學 二 年級
<p>一、課程活動簡介：</p> <p>透過 The Anne Times VOL.05 ARCHITECTURE 中的建築色彩學，延伸色彩概念，設計 4 堂與色彩相關的雙語課程。引導孩子觀察四季葉子顏色的轉變，發現大自然中色彩深淺的變化，並從中體會各種顏色的明亮、深暗、淡淺展現出的不同視覺效果與帶給觀察者的感受。最後思考透過色彩能帶給人不同的感受，如果我們能為臺北 101 重新粉刷上特有的顏色，會挑選何種顏色，並鼓勵孩子進行同儕口頭分享如何挑選顏色的想法過程。</p>					
<div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             四季調色盤 Colors in Seasons           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             色彩搭配師 Amazing Colors           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">             我眼中的臺北 101 New Color for Taipei 101           </div> </div>   <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             發 現 色 彩           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             觀 察 葉 子 顏 色 變 化           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             四 季 點 畫           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             建 築 物 顏 色 差 異           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             顏 色 與 感 受           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">             色 彩 搭 配 與 分 享           </div> </div> </div>					

## 二、課程目標

生活-E-C2 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	
美感學習活動	目標
探索 學生透過視覺觸覺等感官探索自然環境中的事物	發展對大自然事物的欣賞 1.觀察生長中或掉落的葉子顏色 2.發現不同季節葉子顏色的變化
欣賞 提供學生觀察同樣建築但不同配色的圖片	發展對色彩搭配的敏感度 1.觀察圖片建築物顏色的差異 2.體會周遭景物及季節對顏色選擇的差別
賞析 學生表達對於顏色所呈現出來的感受	建立自身對色彩的感受 1.說明喜歡某個顏色的理由 2.比較不同建築物顏色的美及感受
創造 學生透過自身情感融入，設計臺北101 建築物的外觀色彩	展現創造性的回饋 1.著色學習單

## 執行內容

### 一、課程記錄

#### A 課程實施照片：



#### Colors in Seasons

#### Class 1: Nature Walk



校園尋找當季的樹葉，觀察其顏色。



		<p><b>Colors in Seasons</b>  <b>Class 2: Dot Painting</b>          選出四季的代表顏色，運用點畫完成四季樹葉色彩的轉變。</p>
		<p><b>New Color for Taipei 101</b>  <b>Class 3 - 4: Show and Tell</b>          心中希望臺北 101 透過顏色呈現出來的形象，運用彩色筆或色鉛筆著色並發表其挑選顏色的原因。</p>

**B 課堂流程說明：**

<p><b>Class 1</b></p>	<p><b>Read Epic! reader: I See Fall Leaves</b></p> <p>Take a walk through the campus, observing the color changing through a close look of beautiful fall leaves.</p> <p>Pick up the leaves with different colors and paste the leaves on the worksheet.</p>	<p><b>Nature Walk</b></p>
<p><b>Class 2</b></p>	<p><b>Read Epic! reader: Red and Green in Spring, Blue and Yellow in Summer, Brown and Orange in Fall, Black and White in Winter</b></p> <p>Introduce the skills of dot drawing.</p> <p>Ask the students to draw the leaves with dots to represent the leaves in four seasons.</p> <p>Share their worksheet</p>	<p><b>We can see colors in four seasons.</b> Susan Entwistle</p>

Class 3	<p>Read Epic! reader: I Feel! Introduce the emotion vocabulary.</p> <p>Show the buildings with different colors and ask the students how they feel about the colors.</p>	
Class 4	<p>Ask the students to choose the color for Taipei 101 and color the worksheet.</p> <p>Show and tell</p>	<p>How will you color Taipei 101?</p> <p>Why?</p> 

## 二、教學觀察與反思

### 教學觀察

低年級對於到戶外直接進行觀察葉子變化的活動感到十分期待，除了能覺察色彩深淺的不同，還能發現即使是同一株植物的葉子也會有不同顏色的差異。

為了引起學生日常生活與學習內容的連結，因此挑選臺北地標 101 為觀察的物件，學生對於重新為其上色並分享挑選顏色所呈現出的感覺感到期待。

### 問題與對策

安妮新聞除了有趣的主題及豐富的圖片外，多元的主題概念讓教師在備課時可以從不同角度思考，提供跨領域的教學方向。然而由於任教低年級，孩子的認字有限，教師需要花較多時間轉化安妮新聞的內容，如果直接發下報紙，對於低年級孩子的學習動機因受限於認字並無顯著的提升，唯有圖片部分較能引起學習興趣，因此準備學習素材及備課時間增加許多，如果有注音版本或根據報紙內容提供相關的學習影片或相關資料的 QR CODE 連結，搭建學習鷹



架，如此一來即使低年級學生無法自己閱讀報紙，教師能搭配影片介紹安妮新聞中主題，節省備課時間，家長也能透過相關資料的 QR CODE 連結，陪著孩子一同複習概念，讓學習效應持續發酵，非僅限於課堂。

### 三、學生學習心得與成果

