

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台東縣桃源國小

執行教師： 孫恩予 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果（如有請附上）

3、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣延平鄉桃源國民小學 KIST 理念公辦民營實驗小學
授課教師	孫恩予
教師主授科目	生活課程、統整課程、閱讀課程
班級數	一年甲班
學生總數	(22 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我會穿衣服				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課程	施作總節數	2 節	教學對象	☒ 國民小學__年級 ☐ 國民中學__年級 ☐ 高級中學__年級 ☐ 職業學校__年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 透過報紙 HERO 超人認識不同的服裝搭配會有不同的用途，也了解到各個職業的制服是從什麼角度去設計的！在加入繪本「衣服，怎麼穿才好呢？」思考在日常生活中自己要如何穿衣服。					

2. 課程目標（條列式）

- 1、學生能夠分辨場合穿正確的衣服。
- 2、學生能夠畫出自己心儀的服裝。
- 3、學生能夠了解不同服裝會有不同的用途。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）





2. 課堂流程說明

利用報紙 Hero 超人引起孩子對其服裝、道具用途產生好奇，教師發起思考：若你是超人，你要有什麼樣功能的道具？

接著認識生活中常見職業的制服，了解不同的設計會有不同的用途，教師發起思考：學生的制服的設計有哪些意義或是用途呢？

閱讀繪本「衣服，怎麼穿才好呢？」學習如何正確的穿衣服，能夠在不同場合選擇合適的衣服，能夠對於服裝搭配感到有興趣，發現自己喜歡的穿衣風格！

活動-我會設計衣服，孩子自己創作繪畫出不同衣服，並貼在自己的小人偶上！

二、教學觀察與反思

（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

低年級的孩子在使用報紙較無經驗，內容也較不適合他們閱讀，可以透過結合繪本讓孩子更深入的認識並且思考。

三、學生學習心得與成果

（學生學習回饋，如有可附上。）

