

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立后綜高級中學

執行教師：林怡青 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立后綜高級中學
授課教師	林怡青
教師主授科目	英文
實際授課班級數	3
實際教授學生總數	90

二、課程概要與目標

課程 類型	■ A 原創課程設計 □ B 參考既有《安妮新聞》教案架構，因應課堂需求調整部分內容 參考教案連結： _ _ _ _ _ 參考教師姓名 / 學校： _ _ _ _ _				
課程 名稱	《The Anne Times》Vol.15〈夢想〉閱讀討論課				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，整 份報紙	文章標 題	〈為了什麼旅行？——尋覓探險只能二擇一〉、〈頻一 頻，他們眼中的世界〉、〈設立目標，只有你做不到〉、 〈夢想與現實只能二選一？〉等篇章		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他 _ _ _ _ _				
施作 課堂	班 會 課	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學 _ _ _ _ 年級 ☐ 國民中學 _ _ _ _ 年級 ☒ 高級中學 2 年級 ☐ 職業學校 _ _ _ _ 年級

1. 課程活動簡介 / 課程調整部分

本課程選用《The Anne Times》Vol.15〈夢想〉作為閱讀文本，主要考量有三：其一，學生先前已於課堂中研讀一課介紹華特迪士尼 (Walt Disney) 如何堅持追逐自己夢想的文章，對「夢想」主題已有初步的認識與興趣，適合延伸閱讀加深理解；其二，學生現階段正值高二選組，面臨生涯探索的重要時刻，藉由本期雜誌中多篇圍繞「夢想」的文章，引導學生反思自己的興趣、目標與未來方向，與生涯規劃教育相呼應；其三，相較於一般報紙，《安妮新聞》版面設計精美、圖像豐富多元，較能吸引高中生的閱讀興趣與專注度。我透過讓學生自由閱讀，並討論思考自己的夢想和未來，設計「自主閱讀 → 兩兩分享 → 圍圈討論」三階段活動，讓學生透過自主閱讀理解雜誌中不同文章對「夢想」主題的多元詮釋，並以口語表達方式向同伴分享閱讀感受，最終在全班圍圈討論中聆聽他人觀點、統整並延伸自己的想法。活動採個人到小組再到團體的循序漸進安排，兼顧不同性格學生的參與方式：內向的學生可先透過兩兩分享練習表達，再於圍圈討論中藉聆聽同儕發言獲得刺激；外向的學生則可在圍圈討論中主動發言、帶動全班交流氣氛。教師於圍圈討論階段以四道引導問題（如「你會怎麼選？」「用一句話形容你對夢想的看法」等）開放學生自由發言，扮演引導者而非講述者的角色。

2. 課程目標

1. 學生能透過自主閱讀，理解雜誌中不同文章對「夢想」主題的多元詮釋。
2. 學生能以口語表達方式，向同伴分享並說明自己的閱讀感受。
3. 學生能透過小組討論，聆聽他人觀點並統整、延伸自己的想法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

階段一：自主閱讀 — 學生人手一份刊物，安靜且專注地閱讀，部分學生選讀了〈為了什麼旅行？——尋覓探險只能二擇一〉、〈頻一頻，他們眼中的世界〉、〈設立目標，只有你做得得到〉等篇章，顯示學生能主動依興趣挑選文章。



圖 1 學生各自安靜閱讀刊物

階段二：兩兩分享 — 學生兩兩配對，一人拿著雜誌向同伴說明自己選讀的內容與想法，過程中可觀察到學生會指著插圖或段落輔助說明，展現出理解後的口語轉述能力，也有學生做了簡易的分享紀錄表輔助討論。



圖 2 學生分享自己選讀的文章內容



圖 3 學生向同伴口頭說明文章重點



圖 4 兩位學生對照插圖討論內容



圖 5 學生指著文章段落與同伴分享

階段三：圍圈討論——同學圍坐一圈，氣氛輕鬆、學生主動發言，教師從旁引導提問。這個階段能看出學生從兩兩分享延伸到更大範圍的意見交流，也讓較內向的學生有機會透過聆聽同儕發言獲得刺激。



圖 6 全班圍圈進行開放式討論

2. 課堂流程說明

階段	時間	活動內容
自主閱讀	15 分鐘	學生獨立瀏覽目錄與文章，選出 1 篇最喜歡的文章仔細閱讀。
兩兩分享	10 分鐘	兩人一組，輪流分享「我選的文章、為什麼喜歡、印象最深的一句話或段落」。
圍圈討論	15 分鐘	全班圍成一圈，教師拋出引導問題，開放發言： 1. 剛剛跟同伴分享時，有沒有聽到讓你印象深刻的文章？ 2. 這期雜誌裡，哪一篇文章的觀點跟你原本想的不一樣？ 3. 如果要用一句話形容你對「夢想」的看法，你會怎麼說？ 4. 〈夢想與現實只能二選一？〉，你會怎麼選？

3. 教學觀察反思或意見回饋

三階段活動循序漸進（個人 → 兩人 → 團體），讓學生的理解與表達逐步擴大範圍。透過這樣的安排，學生能夠聽到更多同儕的想法，彼此交流、互相思考各自的夢想與生涯規劃。自主閱讀階段學生能主動依興趣挑選文章，顯示雜誌內容多元且具吸引力；兩兩分享階段學生展現出良好的口語轉述能力，並自發運用插圖、段落甚至自製紀錄表輔助說明；圍圈討論階段氣氛輕鬆、學生主動發言，透過聆聽同儕發言彼此激盪、延伸想法。討論過程中，學生也自然聊到這份報紙可愛之處與一般報紙的不同，例如版面設計、圖像呈現等，展現高度的閱讀興趣。未來規劃針對其中某一篇文章做更深入的課程設計，延伸探討相關主題。