

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立光德國民中學

執行教師：林美足 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立光德國民中學
授課教師	林美足
教師主授科目	自然科
實際授課班級數	實際授課 2 班
實際教授學生總數	實際教授 56 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	島嶼方方面面				
報紙使用 期數及頁數	第 21 期，第 2~4 頁		文章標題	你真的認識島嶼嗎？ 海洋上的半圓花環——島弧 小雲雀、水鹿、黑熊、雲豹 台灣特有亞種的故事	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☒ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☒ 國際教育				
施作課堂	探索科 學藝生	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 九 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

生活在海島上的孩子，雖然每天都與海洋相鄰，卻未必真正理解腳下這片土地是如何誕生的。本課程以《安妮新聞》第 21 期「島嶼」專題為核心教材，從學生熟悉的臺灣出發，引導學生重新思考「什麼是島嶼？」。課程首先透過《台灣好行》影片及大陸漂移、板塊運動等科普影片作為引起動機，帶領學生從地球演化的宏觀視角，認識島嶼形成與地殼變動之間的密切關係。

隨著閱讀《安妮新聞》中〈你真的認識島嶼嗎？〉與〈海洋上的半圓花環——島弧〉等文章，學生逐漸理解島嶼不只是地理名詞，更是地球長時間演化的結果。課程進一步結合南島語族文化議題，讓學生了解臺灣不僅是一座島嶼，更是南島文化的重要起點，進而建立臺灣與世界島嶼之間的連結。

在閱讀〈台灣特有亞種的故事〉後，學生進一步探討島嶼環境如何影響生物演化，認識島嶼生態系統的獨特性。最後，學生以小組合作方式，選擇世界知名島嶼進行資料蒐集與影片推薦，從地理位置、形成原因、自然景觀、生態特色、文化與美食等面向深入探索，並透過影片觀賞與票選活動分享學習成果。課程結合閱讀理解、地理探究、生態觀察與文化認識，引導學生從臺灣出發，看見島嶼與世界的多元樣貌，培養全球視野與跨領域思考能力。

2. 課程目標

1. 透過閱讀《安妮新聞》島嶼專題，認識島嶼的定義、類型及形成原因，提升閱讀理解能力。
2. 理解大陸漂移學說與板塊運動理論，建立地球科學基礎概念。
3. 認識臺灣島嶼形成歷程及島弧地形特色，培養地理探究能力。
4. 了解島嶼隔離環境對生物演化的影響，認識臺灣特有種與特有亞種的重要性。
5. 探討南島語族文化發展脈絡，理解臺灣在世界文化交流中的地位。
6. 透過小組合作蒐集資料、分析影片內容與口頭分享，培養資訊整理與表達能力。
7. 從世界各地島嶼案例中建立全球視野，理解自然環境、文化與人類生活之間的關聯。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

第一堂：【認識島嶼】從臺灣出發看見地球的變動

本堂課以影片與讀報活動作為引導，建立學生對島嶼形成的初步概念。

1. 引起動機（10 min）

播放《台灣好行——心之所向，自在前行》影片，引導學生分享自己曾造訪的島嶼經驗，思考臺灣與海洋之間的關係。

『台灣好行』心之所向，自在前行 <https://www.youtube.com/watch?v=rn0HnkGGCNM>

2. 地球科學概念建立（10min）

觀看大陸漂移學說與板塊運動相關影片，介紹地球板塊移動及島嶼形成的基本原理。

大陸漂移學說 <https://www.youtube.com/watch?v=N6j39B2SoF8>

板塊運動-台灣 <https://www.youtube.com/watch?v=aehA-kdkSkQ>

3. 讀報與討論（25 min）

閱讀《安妮新聞》第 21 期〈你真的認識島嶼嗎？〉，由學生輪流朗讀文章內容，教師針對各段落進行提問與討論，引導學生理解不同類型島嶼的特色。

第二堂：【島嶼的誕生與南島語系】探索島弧與文化遷徙

本堂課透過影片與跨領域知識整合，深入探討島嶼形成與人類文化發展。

1. 影片探究（15 min）

觀看臺灣離島形成與珊瑚礁造島相關影片，認識火山島、珊瑚島與沙洲等不同島嶼形成方式。

台灣的離島：從起源到消失的沙洲 <https://www.youtube.com/watch?v=wGuROjfRkMg>

超凡地球 EP07：魚類造島嶼 <https://www.youtube.com/watch?v=urjkuu29wTY>

2. 讀報活動（15 min）

閱讀〈海洋上的半圓花環——島弧〉，了解環太平洋火山帶與島弧形成過程。

3. 跨領域學習（15 min）

透過投影片介紹南島語族的遷徙歷程，認識臺灣在南島文化中的重要地位，建立地理與文化之間的連結。

參考資料：維基百科：南島語系

第三堂：【島嶼大探索】世界島嶼研究任務

本堂課以合作學習方式進行島嶼主題探究。

1. 讀報與生態認識（15 min）

閱讀〈小雲雀、水鹿、黑熊、雲豹 台灣特有亞種的故事〉，了解島嶼環境與生物演化之間的關係。

2. 作業說明（10 min）

教師羅列世界各地特色島嶼，說明小組任務內容與評分標準。

3. 範例觀摩（10 min）

觀看冰島旅遊介紹影片，分析影片呈現方式與內容架構。

7 分鐘遊遍冰島 <https://www.youtube.com/watch?v=B3EWBxVwYgk>

4. 分組研究（15 min）

各組選定島嶼主題，蒐集相關資料並推薦一支十分鐘內的介紹影片。

第四堂：【島嶼分享會】看見世界的多元樣貌

本堂課透過成果分享與觀摩，深化學生對世界島嶼的認識。

1. 小組影片分享（30 min）

各組播放並介紹所推薦的島嶼影片，說明島嶼的地理位置、形成原因、地形地貌、生物特色、文化與美食等內容。

2. 交流討論與最佳影片票選（10 min）

同學針對各組介紹內容提出問題與心得分享。

全班票選最具特色與最具啟發性的島嶼介紹影片，並分享投票理由。

3. 教學觀察與反思

在小組探究活動中，學生對世界各地特色島嶼展現高度興趣，尤其是復活節島、加拉巴哥群島與冰島等主題最能引發討論。學生不僅主動搜尋影片與資料，也開始比較不同島嶼在自然環境與文化發展上的差異，展現良好的自主學習能力。

課程實施過程中也發現兩項挑戰。首先，部分學生在閱讀較具專業性的地球科學文章時容易產生理解困難，因此未來可增加圖像化教材與概念圖輔助閱讀。其次，部分小組蒐集資料時較依賴旅遊影片內容，對於島嶼形成原因的探究深度不足。未來可提供更多學術性或科普資料來源，引導學生進行更深入的分析與比較。

未來課程可進一步結合氣候變遷、海洋保育與生物多樣性等議題，讓學生從島嶼研究延伸至全球環境議題。同時也可增加成果發表或主題策展活動，讓學生透過多元形式展現學習成果，進一步培養全球視野與公民素養。