

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市外埔區外埔國民小學

執行教師： 李雪莉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市外埔區外埔國民小學
授課教師	李雪莉
教師主授科目	國語、數學、綜合、健康
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	22 人

二、課程概要與目標

課程名稱	知己解彼--友誼腦內小劇場				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第____頁		文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場 測看看你和朋友們比較像什麼型的人？ 朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合課	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 6 年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

本課程以第 08 期的「我的朋友」為主軸，結合學生感興趣的「MBTI 心理小劇場」，為即將面臨國中人際新挑戰的六年級學童，規劃一場探索自我與他人關係的生命教育旅程。課程首先從自畫像繪製開始，由自己的外在開始覺察感受，接著藉由 MBTI 四個核心維度的趣味小遊戲，讓學生化身心理偵探，觀察自己內在的生活模式與決策特質。最後透過報紙封面與藝術家故事，引導學生思考不同人的多樣面貌，以及生活中跟不同朋友相處的模式。

課程核心不為學生貼標籤，而是引導他們將測驗視為「認識自己的鏡子」與「理解他人的鑰匙」。透過「小炭的日常煩惱」情境演練，學生將學習換位思考，理解朋友間的摩擦往往源於性格特質的差異，而非惡意，陪伴孩子在畢業前夕，學會用更包容、成熟的眼光擁抱個體差異。

2. 課程目標

- **自我覺察：**能透過 外在觀察與 MBTI 的生活模式與特質引導，覺察並說出自己的性格傾向與特質。
- **同理接納：**能理解每個人的差異，並展現對不同性格的尊重與包容。
- **溝通反思：**能運用課程所學的換位思考技巧，分析常見生活摩擦，並提出理性的溝通解決方法。
- **情感連結：**能體會友誼在生命成長中的支持力量，並願意在日常生活中實踐。

三、執行內容與反思



2. 課堂流程說明

- 繪製自畫像(一半照片一半手繪)
- MBTI 測驗
- 覺察自己內外在此的差異，與同學分享
- 聽聽不同藝術家的故事
- 分享遇到相同生活情境，彼此會有什麼想法與觀點

3. 教學觀察與反思

該班為六年級畢業班，彼此感情融洽，能深入分享不同的自我覺察與看法，做為畢業前班級活動課程很適合。