

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台中市北區省三國民小學

執行教師： 林玉婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北區省三國民小學
授課教師	林玉婷
教師主授科目	四年級閱讀
實際授課班級數	四年一班 四年二班
實際教授學生總數	54

二、課程概要與目標

課程名稱	小安妮特刊				
報紙使用 期數及頁數	第 1 期，第 2、 3、5 及 8 頁		文章標題	認識自己的情緒、心裡下雨時可以怎麼做、 emotion cards	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

小朋友上學期已認識安妮新聞，但特別介紹這次小安妮特刊是專門給國小學生看的，是有注音的，讓學生能看得更深入。藉由基本情緒的認識與覺察，透過情緒卡練習說出情緒及感受，最後結合“好煩好煩的小企鵝”繪本，練習從事件、身體、表情及行為了解自己是什麼情緒，再完成學習單。

2. 課程目標

- (1) 認識六種基本情緒。
- (2) 從事件、身體、表情及行為觀察自己是什麼情緒。
- (3) 透過情緒卡片練習表達感受。
- (4) 知道情緒不好時可以藉由一些方法讓自己舒服一些。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

[illegible][illegible][illegible]

2. 課堂流程說明

(1)先帶學生認識基本情緒:快樂、悲傷、害怕、生氣、驚訝及厭惡，舉“腦筋急轉彎”電影為例，裡面的角色有樂樂、憂憂、厭厭、怒怒及驚驚，就是基本情緒的模型。

(2)透過四個地方觀察自己的情緒:1.事件 2.身體 3.表情 4.行為。認識情緒卡片，讓學生選一張卡片，並說說感受及情緒。

(3)第3頁:心裡下雨時可以怎麼做?讓學生知道心裡受傷時跟身體受傷一樣，需要OK 蹦，真的太傷心太生氣時，可以做點轉移注意力的事，給心一點空間，例如用說的、畫的、哭一哭就好。

(4)結合“好煩好煩的企鵝”，讓學生透過四個部分觀察企鵝目前的狀態，並練習同理企鵝的感受，試著寫出若你是企鵝的朋友，你會對他說什麼安慰的話。

(5)完成學習單。

3. 教學觀察與反思

小安妮特刊可以作為小學生 SEL 課程的文本之一，涵蓋情緒覺察、情緒管理及社會覺察部分。情緒卡片是學生很喜歡的部分，藉由對卡片投射出想法及感受，從中發現同一張卡片，有的人覺得是孤單，有的卻覺得是平靜，藉此提醒學生，情緒是主觀的，沒有一定的對錯，透過卡片是很好的情緒表達練習。現在有很多 SEL 的繪本可以結合小安妮特刊一起，讓學生閱讀不同的文本來提升對情緒的認識及瞭解。本來想在課程最後手做“靜心瓶”，結合心情 OK 蹦的部分，帶學生做自己的情緒 OK 蹦，礙於時間無法施做，下次若有機會會帶著學生做做看的，另外這次首次使用小安妮特刊，因為有了注音，學生比較容易看得懂，也比較願意看，適合國小學生。