

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市北屯區廬子國民小學

執行教師： 黃郁馨 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北屯區廬子國民小學
授課教師	黃郁馨
教師主授科目	國語、數學
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我會聯想-情緒與色彩的關聯				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>10</u> 期，第 <u>12</u> 頁		文章標題	情緒與色彩	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他 <u>情緒教育</u> ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國語課	施作總節數	3 節	教學對象	☒ 國民小學 <u>二</u> 年級 ☐ 國民中學 <u> </u> 年級 ☐ 高級中學 <u> </u> 年級 ☐ 職業學校 <u> </u> 年級

1. 課程活動簡介

本次課程搭配康軒版國語二下第三課〈彩色王國〉課文，結合資訊教育、閱讀素養教育與情緒教育，引導低年級學生從課文延伸至不同領域進行學習。在教學前置階段，先引導學生學習使用 iPad 進行資料檢索，建立數位資訊與自主學習之基礎。接著，在課堂中引入《安妮新聞》的文章進行閱讀，透過訊息提取與畫重點，深化學生的閱讀素養，並分組搜尋、彙整不同色彩的代表形容詞與關聯詞語，討論為什麼品牌會選用該顏色做為標誌。最後，進一步連結色彩與情緒的關聯，引導學生察覺並辨識情緒，並結合擬人法修辭，將抽象的喜怒哀樂轉化為具

體的色彩短文創作。課程活動藉由科技引導、文本閱讀，讓學生能將情緒具象表達與創作，培養其素養之實踐。

2. 課程目標

- (1) 學生能了解色彩與情緒之間的關係。
- (2) 學生能使用行動載具進行資料檢索。
- (3) 學生能連結色彩概念，察覺、辨識不同的情緒。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



一、發揮想像力

請你想一想，以下四個情緒會讓你聯想到哪些顏色呢？請在框框內塗上顏色，並思考這個情緒與顏色會讓你畫出什麼物品呢？

- 快樂:  我會想畫: 太陽
- 生氣:  我會想畫: 火山
- 難過:  我會想畫: 大風
- 興奮:  我會想畫: 笑臉

二、我來試一看

第一段: 快樂

當我快樂時，我要在紙上畫出一個(黃)色的(太陽)。
它會(發出暖暖的微笑)。
讓我覺得(心裡暖暖的)。

第二段: 生氣

當我生氣時，我要在紙上畫出一座(紅)色的(火山)。
它會(流出紅色的岩浆)。
陪著我(一起把煩惱流乾)。

第三段: 難過

當我難過時，我要在紙上畫出一陣陣(藍)色的(風)。
它會(把我吹得很放鬆)。
把我的(煩惱吹散)。

第四段: 興奮

當我興奮時，我要在紙上畫出一張(黃)色的(笑臉)。
它會(發出笑聲)。
(是我覺得很開心)。

一、發揮想像力

請你想一想，以下四個情緒會讓你聯想到哪些顏色呢？請在框框內塗上顏色，並思考這個情緒與顏色會讓你畫出什麼物品呢？

- 快樂:  我會想畫: 小鳥
- 生氣:  我會想畫: 小果
- 難過:  我會想畫: 毛巾
- 興奮:  我會想畫: 大手

二、我來試一看

第一段: 快樂

當我快樂時，我要在紙上畫出一隻(黃)色的(小鳥)。
它會(拍拍翅膀飛上天)。
讓我覺得(很幸福)。

第二段: 生氣

當我生氣時，我要在紙上畫出一顆(紅)色的(小果)。
它會(把我氣得氣呼呼)。
陪著我(直到我的氣消完)。

第三段: 難過

當我難過時，我要在紙上畫出一條(藍)色的(毛巾)。
它會(陪著我一起流淚)。
把我的(眼淚吸乾)。

第四段: 興奮

當我興奮時，我要在紙上畫出一片(黃)色的(大手)。
它會(是我當上面漂漂)。
(是我覺得很佩服)。

一、發揮想像力

請你想一想，以下四個情緒會讓你聯想到哪些顏色呢？請在框框內塗上顏色，並思考這個情緒與顏色會讓你畫出什麼物品呢？

- 快樂:  我會想畫: 太陽
- 生氣:  我會想畫: 火山
- 難過:  我會想畫: 汽水
- 興奮:  我會想畫: 草地

二、我來試一看

第一段: 快樂

當我快樂時，我要在紙上畫出一個(黃)色的(太陽)。
它會(發出暖暖的微笑)。
讓我覺得(心裡暖暖的)。

第二段: 生氣

當我生氣時，我要在紙上畫出一座(紅)色的(火山)。
它會(對我把生氣的事發)。
陪著我(一起冷靜)。

第三段: 難過

當我難過時，我要在紙上畫出一滴滴(藍)色的(汽水)。
它會(幫我把不開心的事沖)。
把我的(心情變好)。

第四段: 興奮

當我興奮時，我要在紙上畫出一片(綠)色的(草地)。
它會(把我覺得快樂的時光長成高)。
(是我在草地蹦蹦跳跳玩)。

2. 課堂流程說明

- (1) 在進入課程正式內容前，先引導學生練習使用 iPad 進入 Google 搜尋引擎查詢資料，以及如何返回、關閉分頁等功能。
- (2) 導讀安妮新聞〈情緒與色彩〉文章內容，並畫上重點與解釋顏色給人的感受，例：紅色能引發興奮（如廣告按鈕），藍色讓人放鬆（如醫院環境）。
- (3) 說明、討論文章旁的 logo，結合生活經驗，並提問：你覺得你認識的這個品牌為什麼選用這個顏色？你覺得這個品牌的顏色給你什麼樣的感受？並請學生舉手發表。
- (4) 拿出 iPad，指定各組搜尋網路上的資料，顏色（紅、橘、黃、綠、藍、紫）帶給人們的感受是什麼，並說出兩個形容詞。
- (5) 請學生發表搜尋到的形容詞，並在大屏上彙整學生的回答，比較自己的直觀感受與查詢的資料是否相似。
- (6) 運用學生所搜尋的形容詞，統整不同品牌選色的可能原因（例如：星巴克用綠色是為了給我們放鬆的感覺，讓我們能開心享用咖啡和點心）。
- (7) 總結不同顏色給我們不同感受，所以〈彩色王國〉課文中，不同王國的人性格才會不一樣，就像各個品牌選顏色時，也是為了讓我們一眼就看出他們的想給我們印象。
- (8) 課程後引導學生完成短文練習單。

3. 教學觀察與反思

- (1) 低年級學生在使用行動載具上，很需要老師協助。若之前未操作過，建議一定要在正式上課前先帶著學生練習。
- (2) 經過反思，覺得如果課堂時間允許，可以讓學生先記錄下自己對於顏色的直觀感受，接著再搜尋網路上的資料並寫下來，最後再做比較，對學生來說會更具體。