

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市北屯區東光國民小學

執行教師： 劉瀚之 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北屯區東光國民小學
授課教師	劉瀚之
教師主授科目	閱讀推廣
實際授課班級數	實際授課 3 班
實際教授學生總數	實際教授 78 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	MBTI Types 心理小劇場：認識自己，也認識朋友				
報紙使用 期數及頁數	第 08 期，第 6-7 頁		文章標題	MBTI TYPES 心理小劇場	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀推廣	施作總節數	2 節	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

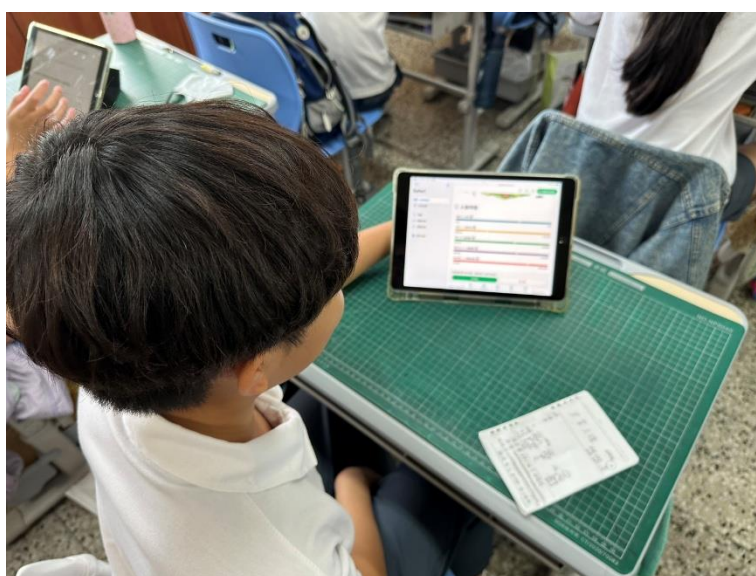
以《安妮新聞》第八期〈我的朋友〉中的「MBTI Types 心理小劇場」為主題，引導學生探索自我並認識他人。課程一開始會先讓學生閱讀報紙內容，完成報紙提供的 MBTI 簡易測驗，結束後分享自己是否認同測驗結果及原因。活動後發現多數學生會認為題目較少，測驗結果與自己認識的個性有所落差，因此課程後半段運用平板進行線上完整版 MBTI 測驗，再次比較兩次測驗結果的差異，並思考哪一種結果較符合自己的特質。最後，學生與朋友分享彼此的測驗結果，交流對人格特質的看法，透過互動增進自我覺察，也學習欣賞每個人的不同，建立尊重多元與理解他人的態度。

2. 課程目標

- (1) 閱讀《安妮新聞》〈我的朋友〉單元內容，了解 MBTI 人格類型的基本概念。
- (2) 透過 MBTI 測驗探索自己的個性特質，培養自我覺察與反思能力。
- (3) 比較不同測驗工具的結果，思考測驗結果與自我認知的異同，培養分析與思辨能力。
- (4) 透過與同儕分享測驗結果，學習傾聽、表達與尊重不同的人格特質。
- (5) 體會每個人皆具有不同的個性與優勢，建立包容、多元尊重及良好的人際互動態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

一、閱讀導入 (約 10 分鐘)

- 引導學生閱讀《安妮新聞》第八期中「MBTI Types 心理小劇場」內容。
- 介紹 MBTI 的基本概念，說明不同人格特質沒有好壞之分，每個人都有自己的優勢與特色。

二、紙本 MBTI 測驗與分享 (約 20 分鐘)

- 學生依據報紙中的簡易測驗完成自己的 MBTI 類型。
- 邀請學生分享測驗結果，討論是否符合自己對自己的認識，並說明原因。
- 引導學生思考測驗題數較少是否可能影響測驗結果。

三、線上 MBTI 測驗 (約 25 分鐘)

- 學生使用平板完成題數較完整的線上 MBTI 測驗，因學生會有部分題目不理解題意，所以老師帶領全班逐題講解及作答。
- 比較紙本與線上測驗的結果是否一致，思考哪一種結果較符合自己的個性，並分享自己的發現。

四、朋友交流活動 (約 15 分鐘)

- 學生與朋友分享自己的 MBTI 測驗結果。
- 互相討論彼此的特質是否符合平時的相處經驗，並分享彼此欣賞的優點。
- 教師引導學生理解，每個人都有不同的人格特質，應尊重差異、欣賞多元。

五、課程統整 (約 10 分鐘)

- 回顧本節課的學習內容，鼓勵學生將 MBTI 視為認識自己與了解他人的工具，而非貼標籤或限制自己的依據。
- 引導學生思考如何將今天的學習運用在人際互動中，建立更良好的同儕關係。

3. 教學觀察與反思

本次課程以《安妮新聞》中的 MBTI 主題作為引起學生興趣的媒介，大部分學生對人格測驗都相當有興趣，課堂討論十分熱絡，也願意分享自己的想法與生活經驗。學生在完成報紙版 MBTI 測驗後，多數認為因題目數較少，測驗結果與自己認識的個性有所落差。這樣的回饋也成為課堂中很好的討論契機，因此教師安排學生使用平板完成線上完整版 MBTI 測驗，讓學生比較兩次測驗結果，並思考造成差異的可能原因。

從學生分享中可以發現，許多學生開始意識到人格特質並非單一面向，也理解測驗結果僅能作為自我探索的參考，而非絕對的分類。最後透過與朋友交流測驗結果，學生除了更認識自己，也能從同儕的觀點重新認識自己的特質，進一步學習欣賞彼此的差異，提升人際互動與同理能力。

課程實施後發現，將紙本測驗延伸至數位工具，不僅提升學生的學習投入度，也增加課堂討論的深度。未來可進一步設計小組討論或情境活動，讓學生思考不同人格特質在合作、溝通及解決問題時的優勢與挑戰，讓學習更加貼近生活經驗，並深化自我覺察與尊重多元的核心素養。