

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市北屯區東光國民小學

執行教師：張玉幸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市北屯區東光國民小學
授課教師	張玉幸
教師主授科目	彈性課程-閱讀推廣
實際授課班級數	6 班
實際教授學生總數	160 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀&夢想探索				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期 第 1~12 頁	文章標題	〈已知與未知之間的你-周哈里窗〉 〈音樂劇的產地和它的果實〉 〈夢想公寓〉 (閱讀整份報紙後運用此三篇進行實作)		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程帶領學生閱讀教育部美感智能閱讀計畫刊物——《安妮新聞》，透過紙本與線上資源的整合，提升學生的閱讀興趣與美感素養。老師先簡介“夢想”的意義，從〈變動中的夢想〉導讀開始，引導學生閱讀第 15 期紙本刊物，對刊物的內容進行討論與心得分享，再進行以下探索活動：(一)運用「周哈里窗」探索自己的人格特質；(二)從〈音樂劇的產地和它的果實〉延伸，分組對興趣的領域進行職業探索；(三)進入〈夢想公寓〉選擇有興趣的 2 個房間深入探索職業工作內容；(四)寫一封信給 10 年或 15 年後的自己。

透過四節課的活動探索，完成一本屬於自己的夢想小書，期待多年後小書還在，也期待學生再次翻開書時，已經完成或找到屬於自己夢想、適合自己的工作。

2. 課程目標

- (1)能認識“夢想”這個主題，並作定義與概念澄清。
- (2)能閱讀紙本《安妮新聞》並進行討論與分享。
- (3)能從《安妮新聞》〈已知與未知之間的你-周哈里窗〉、〈音樂劇的產地和它的果實〉、〈夢想公寓〉這三篇的內容出發，進行延伸探索活動。
- (4)能認真參與探索活動，並完成屬於自己的夢想小書。

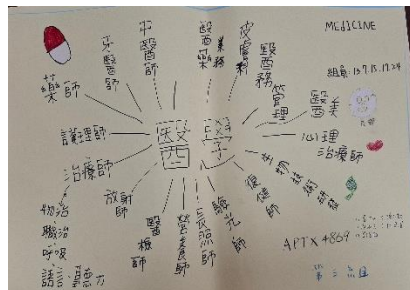
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

第一堂課~學生閱讀安妮新聞，並運用「周哈里窗」進行屬於自己的人格探索。



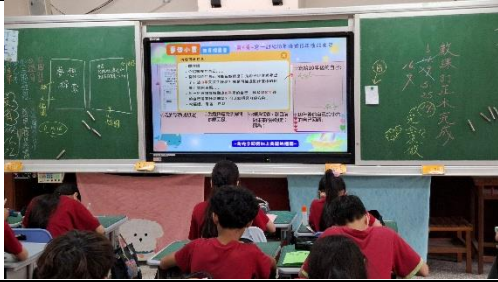
第二堂課~從〈音樂劇的產地和它的果實〉延伸，分組對興趣的領域進行職業探索。



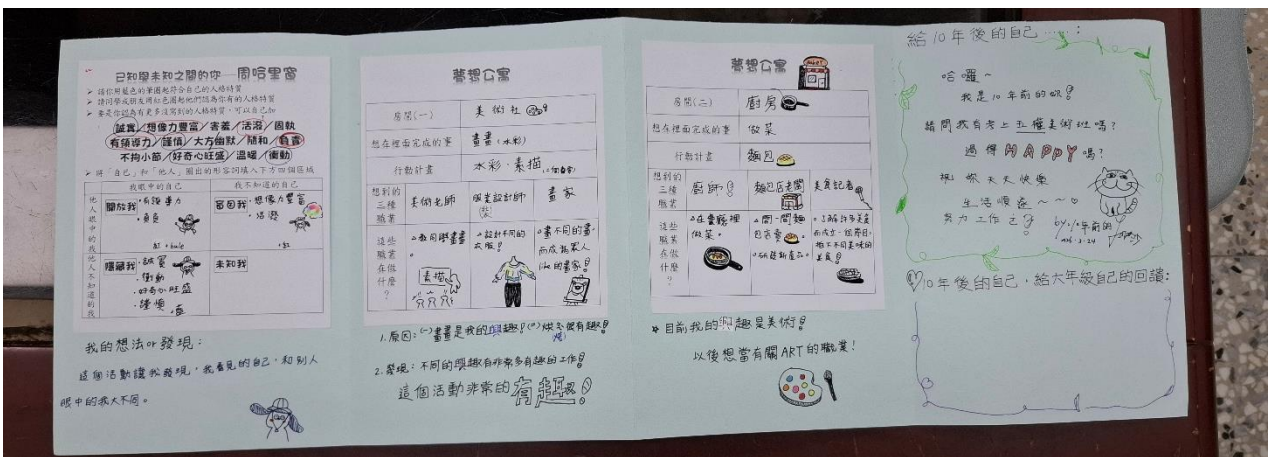
第三堂課~進入〈夢想公寓〉選擇有興趣的 2 個房間深入探索職業工作內容。



課程第四堂課~寫一封信給 10 年或 15 年後的自己。



學生的” 夢想小書”



2. 課堂流程說明

(1) 《安妮新聞》第一堂課：

- 運用簡報介紹” 夢想” ，引導學生閱讀《安妮新聞》第15期的動機。
- 請學生先閱讀〈變動中的夢想〉後，對夢想進行討論，讓學生了解夢想並不是一成不變的。
- 由〈內外並行-探索自己的天賦〉的閱讀討論了解探索天賦有很多方法。
- 進行〈已知與未知之間的你-周哈里窗〉中的活動，讓學生透過自己思考，以及同儕互動，發現自己的人格特質，並完成” 夢想小書” 第一頁。
- 請學生課後繼續讀完整份刊物。

(2) 《安妮新聞》第二堂課：

- 透過〈沒想到.....他們是這樣踏出第一步〉〈找一找：如何踏出第一步〉的人物介紹，引導學生思考並了解尋找夢想如何開始。
- 從〈音樂劇的產地和它的果實〉延伸，分組從喜愛的事物開始，運用行動載具上網查詢可能從事的職業，對興趣的領域進行探索，並上台分享小組合作的成果。

(3) 《安妮新聞》第三堂課：

- 全班一起進入〈夢想公寓〉，分享在每個房間看到的事物。
- 選擇有興趣的2個房間各自深入探索職業工作內容。
 - 寫下一項想在其中完成的事。
 - 寫下行動計畫。
 - 完成計畫後，寫下這個行動讓想到的三種職業。
 - 查查這些職業在做什麼？(使用行動載具上網查詢)
- 寫下選擇的原因及發現、思考現階段的夢想，完成“夢想小書” 2、3頁

(4) 《安妮新聞》第四堂課：

- 由〈前路迂迴，我仍看到機會〉、〈夢想與現實只能二擇一？〉這兩篇的內容，引導學生知道面對挫折的態度，以及追尋夢想時須注意的事。
- 請學生思考十年後，或十五年後的自己：可能在做什麼？這些年來可能經歷過什麼事？可能遇到的困難？如何克服？
- 請學生在“夢想小書”第4頁寫一封信給十年後或十五年後的自己，可將前述思考的內容寫入信中，再加上感謝、鼓勵，或是期許自己的話，並留給十年後的自己一個回饋的欄位。
- 為“夢想小書”製作封面、版權頁，完成小書。

3. 教學觀察與反思

這是第三次申請《安妮新聞》美感智能閱讀計畫，在搜尋適合的主題時，看到第 15 期的主題~“ 夢想” ，內容囊括夢想的定義、探索、開始方式，以及追尋的過程中可能發生的事.....覺得不但相當完整，而且很適合即將畢業的六年級學生，於是決定申請本期。

在設計教學活動時，不斷思考如何引導學生思考，以及探索的方式，最後決定針對「周哈里窗」與「夢想公寓」進行深入探索，讓學生思考、探索自身的興趣與夢想，並讓這群即將從國小畢業、邁入國中生涯的孩子有思考未來的機會。

由於教學簡報中將課堂任務的說明相當清楚明瞭，也給了學生思考與引導的方向，因此無論是閱讀《安妮新聞》文章後的分享，或是討論後的延伸活動，學生都樂於參與活動，且能很快地融入課程中，並完成老師指定的任務，成果如老師預期的一樣優秀。

透過學生完成的作品，身為教學者的教師依充滿了成就感，感謝《安妮新聞》這份充滿美感智能的刊物，也感謝之前的種子教師無私地分享，給予再一次申請的我融入閱讀課程的靈感，再創一次美好的教學經驗。