

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市五福國中

執行教師： 劉怡君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市五福國民中學
授課教師	劉怡君
教師主授科目	跨領域閱讀、國文
實際授課班級數	二年十七班
實際教授學生總數	33 人

二、課程概要與目標

課程名稱	世界流動中的臺灣				
報紙使用 期數及頁數	第 24 期，第 2-11 頁	文章標題	1. 世界來過臺灣：從未知之島到航運樞紐 2. 前世今生大揭密！芋頭、番薯、小米在臺灣 3. 登上世界舞臺的臺灣物種：近代博物學的發現與發明 4. 來自地球村的在地食物：茶、高麗菜、麵包、甜不辣 5. 晶片如何打造人類的理想生活		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 8 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

我運用《安妮新聞》第 24 期為核心文本，引導學生從「地理地圖」與「脈絡閱讀」雙軌探索臺灣的古今演變。

課程首先帶領學生細讀歷史圖錄，看臺灣在全球航運中的樞紐地位；接著深入解析芋頭、番薯等農作物的前世今生、近代博物學發現的本土物種，以及茶與高麗菜等在地化飲食，理解多元文化的交融與匯聚。最後，探討當代晶片產業如何影響世界，連結臺灣在現代科技浪潮中的關鍵角色。

學生將透過資料整合與比較分析，梳理臺灣在歷史流變中的定位，並在古今對照的基礎上，具體寫下對臺灣未來發展的展望與期待。本課程旨在培養學生的全球視野、歷史思辨力與在地認同感。

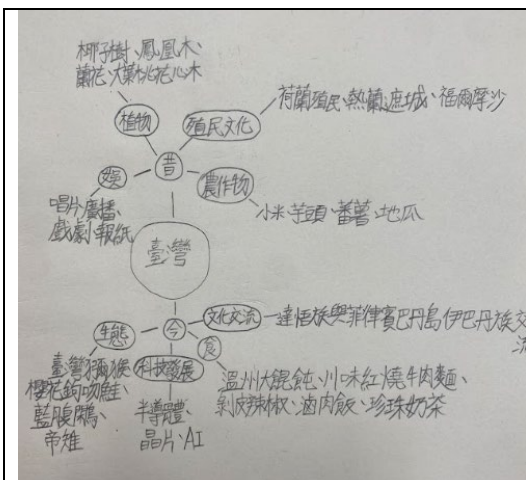
2. 課程目標（條列式）

- (1)將「樞紐地圖、作物與物種、在地飲食、晶片科技」融合成一條順暢的探索主線。
- (2)從「古今分析」自然過渡到「未來展望」，讓學生立基在台灣歷史中的材料中，更進一步遠眺未來。

三、執行內容與反思



透過〈世界來過臺灣：從未知之島到航運樞紐〉一文的地圖，讓學生找尋台灣的歷史地圖中的位置，以及思考台灣為何有橫放和直放的差異。



學生以概念圖方式記錄安妮新聞中的內容，著重在概念的呈現，整體性較完整，但細節不足。

(before) 過去的台灣 VS (After) 現在的台灣

Lv1 農作物與環境

昔
幾百年前，隨著荷蘭人、西班牙人以及漢人來到台灣，開啟生態的大交換。外來的番薯、花生、稻米被帶進了台灣的平原，及丘陵改變了這片土地的樣貌。
當時的台灣，是個充滿未知，正在適應新物種的農業島。

今
幾百年後，這些當初的外來農作物，已融入了我們的日常。現在的台灣，利用先進的改良技術，讓每一口料理的味道，都是歷經一段跨海洋的故事。人們將這些作物精緻化，變成引以為傲的台灣在地風味。

Lv2 飲食與餐桌上的歷史

昔
我們講台語的「菜(te)」，當初就是被荷蘭人坐船帶去歐洲，才會變成英文的 Tea。還有像是番茄和洋葱，因為是外國來的，很容易留下被外國人統治或貿易的歷史痕跡。

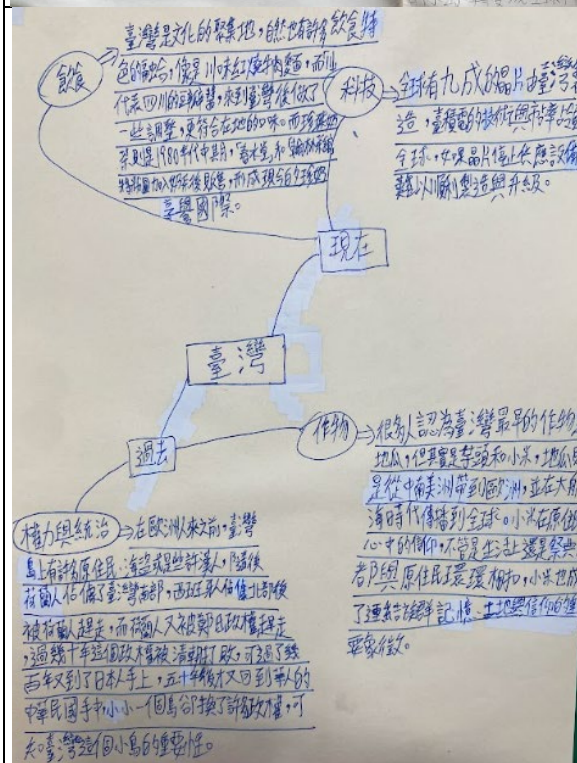
今
現在我們的飲食非常多元，去夜市或街上，隨便都可以吃到日本壽司、韓國泡菜、義大利麵或是越南河粉。台灣人漸漸變得習慣，也將包容各種不同的外國文化。

Lv3 科技與經濟

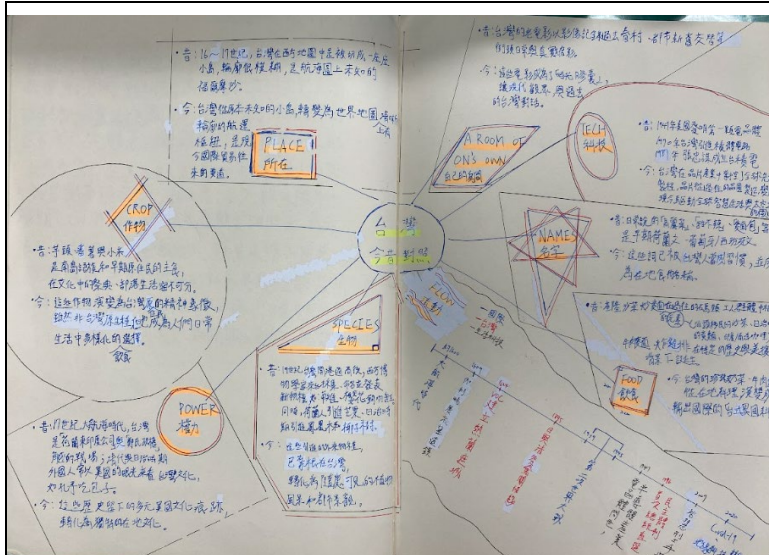
昔
過去的台灣經濟以勞力密集、農業和傳統製造業為主。當時台灣是「香蕉王國」、「蔗糖之島」，隨後轉主為加工出口業。

今
從智慧手機、電腦、自動駕駛到最先端的 AI 技術，有超過九成都在台灣製造(如晶片)。台灣從當初在戰時的小島，轉變成全球科技與經濟命脈的串接點。

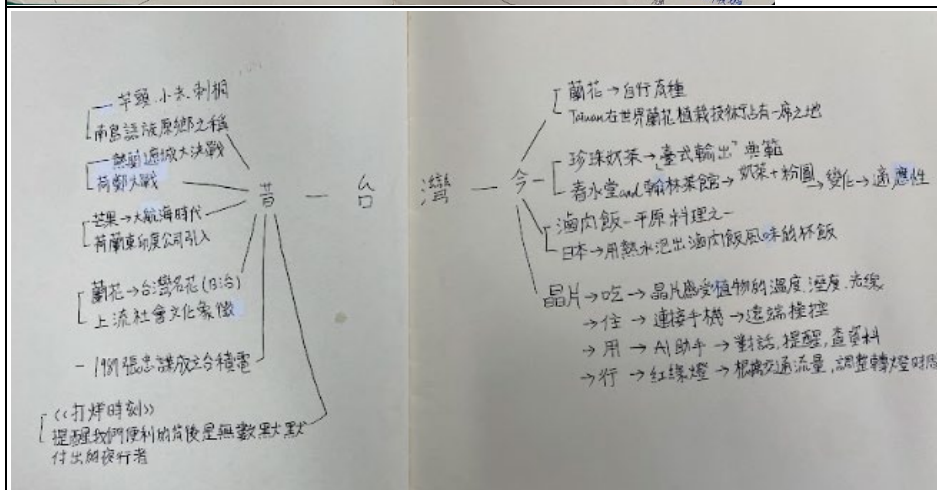
學生採今昔脈絡，依序記錄各篇內容，內容詳實，但整體性較為欠缺。



學生以飲食、科技、權力與統治、作物等面向進行記錄。下一層文字採散文式記錄。



該學生運用形狀，分別列出作物、權力、所在、自己的房間、名字、科技、飲食生物、等面向，再以今昔進行分析和記錄，更以時間軸表現。



此份先以今昔作為第一層，再以不同物品進行列舉。

3. 課堂流程說明

第一節課

(1)主題導入與地圖細讀 (約 10 分鐘)

地圖探索：展示歷史地圖，引導學生觀察臺灣在不同時代的繪製方式、台灣模樣與地理定位。

觀念引導：從「世界來過臺灣」切入，討論臺灣如何從未知之島演變成全球航運與貿易樞紐。

(2)文本閱讀與資訊梳理 (約 20 分鐘)

重點閱讀：學生細讀《安妮新聞》指定五大篇章（航運樞紐、農作物前世今生、博物學物種、在地飲食演變、晶片科技）。並討論五篇文章焦點。

(3)觀點激盪與展望發表 (約 10 分鐘)

小組交流：基於古今分析，學生於組內討論對臺灣未來的想像與期待。

課堂發表：邀請學生口頭發表「對臺灣未來的展望」，透過多元觀點碰撞擴展思考視野。

(4)課後任務說明與總結 (約 5 分鐘)

教師總結：統整學生發表的亮點，給予回饋與鼓勵。

下一節課程預告：古今對照：摘錄重點，分析臺灣如何吸收外來文化、轉化在地特色，並在現代發揮全球影響力。

第二節課

(1)請學生依據上一節課堂討論與分析，獨立撰寫「臺灣古今分析與未來展望」完整作品。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)由於 2 年 17 班共 33 位學生，安妮新聞僅有 30 份，有六位學生必須兩人看一份才能進行活動。

(2)在報紙上的地圖十分不清楚，但又十分能引起學生興趣，所幸該班有平板車，透過安妮新聞的網站，能更清楚地觀看地圖的細節

(3)安妮新聞以更生活材料的方式呈現台灣的過去面貌，當要學生思考未來時，學生的答案多受新聞播報影響，例如：黃仁勳、AI.....等等，需要老師更多資源的協助。