

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市仁德區德南國小

執行教師： 侯宜君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市仁德區德南國小
授課教師	侯宜君 老師
教師主授科目	語文、數學、生活
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	22 位

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒小旅行～心裡下雨也沒關係				
報紙使用 期數及頁數	第 01 期・第 2-9 頁		文章標題	認識自己的情緒。心裡下雨可以怎麼做？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	早自修	施作總節數	大約四節 課時間	教學對象	☒ 國民小學__年級 ☐ 國民中學__年級 ☐ 高級中學__年級 ☐ 職業學校__年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程運用《小安妮報紙》(有注音版) 作為美感智能閱讀教材，結合國語文與生活課程，利用早自修及生活課時間，引導一年級學生透過閱讀、討論與藝術創作認識自己的情緒。課程首先帶領學生閱讀「認識自己的情緒」單元，透過生動的圖像與注音文字，學習辨識開心、生氣、害怕、難過等不同情緒，並分享自己的生活經驗。接著閱讀「心裡下雨時，可以怎麼做？」文章，引導學生討論當自己遇到挫折、失敗或心情不好時，可以運用哪些方法照顧自己的情緒，並透過小組分享學習傾聽與尊重他人的想法。最後結合藝術創作活動，請學生運用剪貼、繪畫及文字設計屬於自己的「小安妮剪報海報」，整理自己最有感的文章、圖

像與心得，完成具有個人特色的作品。透過閱讀、思考、討論與創作的歷程，不僅提升學生閱讀理解與語文表達能力，也培養情緒覺察、自我表達及美感創作能力，讓閱讀真正連結生活經驗，發揮跨領域學習的價值。

2. 課程目標（條列式）

- （1）能閱讀《小安妮報紙》內容，培養閱讀理解能力。
- （2）能辨識不同情緒，增加情緒詞彙與情緒覺察能力。
- （3）能分享自己面對情緒的方法，建立正向情緒調節策略。
- （4）能透過小組討論學習傾聽、尊重與表達意見。
- （5）能運用剪貼、繪畫與文字完成個人剪報海報設計。
- （6）培養美感素養、版面設計能力及創意思考。
- （7）將閱讀內容與生活經驗連結，提升跨領域學習能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張。）





2. 課堂流程說明

本課程利用早自修及生活課共四節課進行。第一節課由教師介紹《小安妮報紙》內容，帶領學生閱讀「認識自己的情緒」，透過圖像、注音及提問，引導學生辨識不同情緒，分享自己曾經有過的心情與經驗。第二節課閱讀「心裡下雨時，可以怎麼做？」文章，教師帶領學生討論遇到挫折、生氣、難過或失敗時，可以如何安慰自己、尋求協助及調整心情，並進行小組分享與全班交流。第三節課介紹剪報海報設計，請學生從報紙中挑選最有感受的文章、插圖或句子，透過剪貼、排版、繪畫及文字說明，規劃自己的作品內容。第四節課完成海報製作，加入插畫、色彩及個人心得，最後進行作品分享，鼓勵學生說明自己的設計理念及最喜歡的內容，並欣賞同學作品，學習尊重不同觀點，培養閱讀、美感與表達能力。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

本次課程以《小安妮報紙》作為閱讀教材，內容貼近國小低年級學生的生活經驗，搭配完整注音及豐富插圖，一年級學生大多能自行閱讀，不需教師逐字協助，大幅提升閱讀自信與學習動機。尤其情緒圖鑑及「心裡下雨時，可以怎麼做？」等主題，引發學生熱烈分享自己的生活經驗，讓閱讀自然延伸至情緒教育與生活教育。學生在剪報海報創作活動中，也能依據自己的喜好挑選內容，透過剪貼、繪畫及文字設計完成具有個人特色的作品，展現高度投入與創意。整體而言，《小安妮報紙》圖像化的版面設計、生動的插畫及淺顯易懂的文字，非常適合作為國小一年級閱讀教材。未來若能增加更多可直接著色、塗鴉或互動創作的版面設計，讓學生在閱讀過程中同步進行藝術表現，將更能提升參與感與互動性，也有助於深化閱讀理解、美感體驗及跨領域學習成效。