

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市大安區大安國民小學

執行教師： 黃佳萍 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大安區大安國民小學
授課教師	黃佳萍
教師主授科目	閱讀、閩南語
實際授課班級數	2 班
實際教授學生總數	40 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	跟著安妮，閱世界，玩美感				
報紙使用 期數及頁 數	特刊-安妮 123	文章 標題	〈心裡下雨時，可以怎麼做？〉 〈玩具不設限：一起探索無限可能！〉		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	閱讀 7 節 閩南語 3 節	施作 總節數	10 節	教學對象	■國民小學 2 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 本課程以《安妮新聞》特刊一《我與你與他》為核心教材，結合國語閱讀、閩南語、電影欣賞及美感體驗活動，設計一系列跨領域美感智能閱讀課程。課程透過圖像閱讀、故事討論、遊戲互動、角色扮演及創意表達，引導二年級學生從閱讀中認識自己、理解他人，學習情緒表達與良好的人際互動。					

教學過程中，教師運用《安妮新聞》圖文並茂的版面，引導學生觀察圖片、推論故事內容、分享閱讀心得；並結合閩南語課程設計顏色語詞遊戲，讓學生在遊戲中自然運用語言。課程亦安排電影公播《森林特攻隊：大腳丫家族》，透過觀影與討論，引導學生思考家庭關係、合作互助、環境保護及生命尊重等議題。最後再透過迷宮闖關、記憶配對、肢體表演及創意創作等活動，讓學生將閱讀理解轉化為實際體驗，在合作互動中培養閱讀理解、美感素養、表達能力與同理心，展現美感智能閱讀融合生活情境與跨領域學習的特色。

2. 課程目標

1. 培養學生閱讀圖文、理解故事內容及擷取重要訊息的能力。
2. 引導學生辨識自己的情緒，理解他人的感受，建立良好人際互動。
3. 培養學生欣賞圖像、色彩與版面設計，提升美感素養。
4. 結合電影、遊戲及表演等多元媒材，提升閱讀興趣與學習動機。
5. 透過合作學習與分享討論，培養溝通表達及合作能力。
6. 將閱讀內容連結生活經驗，發展尊重、關懷及同理他人的態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

1. 教師運用《安妮新聞》特刊一〈我與你與他〉引導學生觀察封面、插圖及版面設計，鼓勵學生透過圖像預測故事內容，培養圖文閱讀能力與觀察力。



2. 結合閩南語課程設計顏色語詞遊戲，透過互動活動提升學生語言應用能力，並感受色彩在圖像閱讀中的美感表現



3. 透過玩具想猜謎遊戲、角色扮演及友情考驗迷宮等活動，引導學生合作完成任務，在互動中深化閱讀理解，提升學習興趣。



4. 運用電影公播平台播放《森林特攻隊：大腳丫家族》，引導學生從動畫故事中觀察角色互動，讓學生討論角色面對困難時的選擇與做法分享自己的想法，並連結自身生活經驗，培養同理心與表達



5. 學生分享日常生活小事，透過教師提問及情緒卡片表達自己情緒變化，並學習理解自己與他人的感受。學生整理課程重點，思考在校園生活中實踐友善互動的方法，並分享自己的想法，將閱讀學習落實於日常生活。



2. 課堂流程說明

本課程以《安妮新聞》特刊一〈我與你與他〉為核心教材，結合閱讀、閩南語、電影欣賞及遊戲體驗等跨領域教學活動，循序引導學生由「閱讀理解」延伸至「情緒覺察」、「人際互動」與「生活實踐」，共分為五個學習階段。

（一）閱讀導入——跟著安妮認識自己與他人

教師運用《安妮新聞》圖文並茂的版面，引導學生觀察封面、插圖、色彩及版面設計，透過提問激發學生思考，鼓勵學生依據圖片預測故事內容，再進一步閱讀文章，認識情緒表達、人際互動及校園生活等主題。學生在閱讀過程中透過分享與討論，逐步理解故事內容，並連結自身生活經驗。

(二) 跨領域延伸——閩南語顏色語詞遊戲

結合閩南語課程，以顏色語詞為主題設計互動遊戲，讓學生透過觀察、配對及口語表達，自然運用閩南語詞彙，並連結《安妮新聞》中豐富的色彩設計，感受圖像與色彩所傳達的情感與美感，提升語言學習的趣味性。

(三) 遊戲體驗——閱讀變得更有趣

為深化閱讀理解，教師設計圖文配對、玩具聯想、迷宮挑戰及角色扮演等遊戲活動，讓學生在合作互動中完成閱讀任務。學生透過遊戲找尋線索、解決問題，不僅提升閱讀動機，也在合作過程中學習傾聽、表達與互助。

(四) 跨媒材閱讀——電影欣賞與議題討論

運用電影公播大平台播放《森林特攻隊：大腳丫家族》，引導學生透過動畫故事理解角色面對困難時的選擇與情緒變化。觀賞影片時，教師帶領學生討論家庭關係、合作互助、環境保護及生命尊重等議題，鼓勵學生分享自己的觀察與感受，培養同理心及多元觀點。

(五) 分享回饋——表達想法，連結生活

課程最後，教師帶領學生回顧《安妮新聞》、電影欣賞及各項體驗活動的學習內容，透過提問引導學生統整課程重點，思考情緒表達、同理他人及友善互動的重要性。接著，學生依據課程所學，寫下自己在校園生活中可以實踐如何和同學好好相處的具體做法，例如主動關心同學、尊重不同意見、遇到衝突時先冷靜溝通、適時說出自己的感受，以及樂於幫助他人。最後，學生分享自己的想法，彼此交流不同的做法與觀點，將閱讀所得轉化為實際行動，落實於日常生活中。

3. 教學觀察與反思

本課程以《安妮新聞》特刊一〈我與你與他〉為核心教材，結合閱讀、電影欣賞、閩南語課程及遊戲體驗，引導二年級學生從圖像閱讀逐步延伸至文本理解與生活應用。課程實施初期發現，部分學生雖然對圖像內容充滿興趣，但面對較長篇幅的文章時，仍容易出現閱讀耐心不足或無法掌握重點的情形；此外，在討論活動中，也有少數學生較為害羞，不敢主動發表自己的想法。

針對上述情形，教學過程中採用先圖像、後文字的閱讀策略，透過觀察插圖、預測內容、教師提問及同儕討論，引導學生逐步建構文本理解能力。《安妮新聞》123 特刊附有注音符號，並結合設計感豐富的圖像與貼近生活的主題，降低了低年級學生的閱讀門檻，也提升了閱讀興趣與參與度。同時，教師結合電影《森林特攻隊：大腳丫家族》、玩具聯想猜謎、合作走迷宮及閩南語顏色語詞遊戲等多元活動，讓學生透過觀察、討論、合作與體驗深化閱讀理解，使原本較少發言的學生也能以不同方式參與學習，增進表達與合作能力。

課程最後，學生透過統整閱讀、觀影及活動體驗所得，反思如何將尊重、傾聽、合作與同理等概念落實於校園生活，顯示學生已能將閱讀內容與自身經驗連結，並提出具體可行的友善互動方式。

未來可持續運用《安妮新聞》不同主題特刊，結合國語、生活、藝術及本土語等課程，設計更多跨領域美感智能閱讀活動，並加入更多實作體驗、創作分享及生活情境任務，引導學生從閱讀理解進一步發展思辨能力、表達能力及社會情緒能力，讓閱讀真正成為連結生活與培養素養的重要媒介。