

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市大安區大安國民小學

執行教師： 林育慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大安區大安國民小學
授課教師	林育慧
教師主授科目	資訊
實際授課班級數	(實際授課 2 班)
實際教授學生總數	(實際教授 39 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	農門同樂會 - 從土地到餐桌，種出幸福好滋味				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期，第 2.6.7 頁		文章標題	土地會說話，它的語言就是花 地域廚房循環料理賽	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	資訊	施作總節數	20	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

與社區農會合作，製作地瓜園 本課程以《安妮新聞》第 23 期〈土地長出什麼〉為核心閱讀文本，結合校本課程「農門同樂會 - 從農地到餐桌」，引導學生從閱讀、探究、實作到數位創作，完整體驗食農教育與美感學習歷程。

課程透過閱讀文章與專人解說，認識臺灣土地的生命力，了解土壤孕育萬物的重要性，以及綠肥作物改善土壤、友善環境的永續概念。在實作活動中，學生親自參與種植、照顧及採收，體驗農作生長的歷程，並觀察植物在不同環境下的變化，學習紀錄問題、提出解決策略，建立尊重自然與珍惜食物的態度。

採收後，學生將親手收成的地瓜製作成地瓜圓，從「土地到餐桌」感受食物得來不易，體會飲食與環境間的緊密關係。

最後，學生運用 CANVA 整理整學期的學習歷程，結合文字、照片與版面設計完成數位成果作品，並於「農門同樂會」成果發表中分享種植歷程、學習心得及創作成果，展現閱讀理解、生活實踐、美感設計及數位表達能力，深化食農教育與永續發展素養。

2. 課程目標

- (1) 學生能閱讀文本內容，了解臺灣土地、生態環境與永續農業的重要性。
- (2) 學生能透過專人導覽及資料蒐集，認識綠肥作物及友善耕作對土壤環境的影響。
- (3) 學生能整理農作體驗與食農學習歷程，歸納作物生長及「從農地到餐桌」的學習重點。
- (4) 學生能運用 CANVA 整合文字、照片與學習紀錄，完成兼具美感與創意的數位成果作品。
- (5) 學生能於成果分享活動中表達學習歷程，培養口語表達、自信展現及合作分享能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

(1) 土地的祕密—閱讀與探索

透過《安妮新聞》〈土地長出什麼〉文章閱讀，引導學生思考土地孕育生命的重要性，並結合教師提問，討論「土地除了長出食物，還能帶給我們什麼？」學生運用閱讀理解、重點整理及資料蒐集，認識臺灣土地資源、多元農作物及永續農業的概念，建立珍惜土地的價值觀。

(2) 綠肥作物—讓土地重新呼吸

邀請專人介紹綠肥作物的功能與特色，學生觀察不同植物對土壤改良的作用，了解如何利用自然方式增加土壤肥力、維護生態環境。透過討論與紀錄，學生理解友善耕作不只是種植技巧，更是保護土地、實踐永續發展的重要方法。

(3) 我的小小農夫日記

結合校本課程「農門同樂會」，學生親自參與整地、播種、澆水、除草、照顧及採收等歷程，在實作中觀察植物生長情形，並記錄種植過程中遭遇的問題，如病蟲害、天候變化、水分管理等，共同討論改善方法，培養觀察能力與解決問題的素養。

(4) 我的農園故事—CANVA 成果創作

學生整理學習歷程照片、種植紀錄與心得，運用 CANVA 設計數位成果作品，結合版面配置、美感設計及文字編排，完整呈現自己的學習歷程。最後於「農門同樂會」成果分享中介紹自己的作品，展現閱讀理解、資訊科技應用、美感創作及口語表達能力。

3. 教學觀察與反思

(1) 真實體驗提升學習動機

學生透過實際種植與照顧作物，能將課本知識轉化為生活經驗，提升學習投入度，也更能理解食物得來不易。

(2) 做中學培養問題解決能力

種植歷程中充滿變數，學生需共同討論植物生長問題及照顧方式，在真實情境中培養觀察、分析及解決問題的能力。

(3) 數位創作提升美感與表達能力

透過 CANVA 成果設計，學生將文字、照片與版面整合，展現學習成果，同時提升資訊素養、美感設計及數位表達能力。

(4) 成果分享建立學習自信

透過「農門同樂會」成果發表，學生勇於分享種植歷程與心得，展現團隊合作成果，也在交流中提升表達能力與自信心。