

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣彰化市大竹國民小學

執行教師： 葉翠婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣彰化市大竹國民小學
授課教師	葉翠婷
教師主授科目	社會
實際授課班級數	五年二班
實際教授學生總數	21 名

二、課程概要與目標

課程名稱	美感自畫像與自我認同				
報紙使用 期數及頁數	第 19 期 · 第 1-12 頁		文章標題		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社會	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

讓學生藉由閱讀整份報紙，瞭解美的多元性，從文章中知道美的價值以及自我認同間的關係。教師讓學生使用 GEMNI 寫的網頁，將自己的照片上傳選一個風格，讓 AI 模擬自己在那個時代的美會是什麼樣子，引起他們的動機與興趣。

接著在閱讀報紙後省思兩個問題：Q1.你認為自己美嗎？你認為自己有自信嗎？你認為自己目前缺乏什麼？Q2. 你認為自己可以如何欣賞自己的美，讓自己有自信、愛上原本的自己？

藉由報紙的內容讓他們自我探索，學會表達什麼是美，該怎麼有自信，以及學會欣賞自己的美。完成後會生成自己的報紙社群風格卡，上傳至 PADLET，全班一起分享與交流，學會欣賞自己與同學。

2. 課程目標

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

(1) 讓學生使用 GEMNI 寫的網頁，將自己的照片上傳選一個風格，讓 AI 模擬自己在那個時代的美會是什麼樣子，引起他們的動機與興趣。

接著在閱讀報紙後省思兩個問題並輸入 GEMNI 的網頁。

(2) 完成兩個任務即可生成自己的報紙社群風格卡

(3) 上傳至 PADLET，全班一起分享與交流，學會欣賞自己與同學。

1. 教學觀察與反思

(1) AI 的功能上在電腦上使用沒有問題，但在平板上學生無法正常使用功能，導致他們對於自己風格在各時代生成不了，拖延到了後面的問題回答，花太多時間在生成自己的風格頭像。之後應在不同載具上測試，避免因載具而花費過多時間。

(2) 可以請學生依照問題，在文章中畫下符合問題的內容，最後讓他們歸納並統整這些句子，避免他們不閱讀，而是從自己的舊經驗回答問題，失去了閱讀報紙思考的意義。