

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部      師資培育及藝術教育司

執行單位： 雲林縣立水林國民中學

執行教師： 陳瑜詩

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 雲林縣立水林國民中學 |
| 授課教師     | 陳瑜詩        |
| 教師主授科目   | 社會         |
| 實際授課班級數  | 二年 1 班     |
| 實際教授學生總數 | 18 人       |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |        |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 土地長出故事:我的家鄉Logo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |        |                                                                                                                                                                                          |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 23 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 文章標題 | 土地長出什麼 |                                                                                                                                                                                          |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |        |                                                                                                                                                                                          |
| 施作課堂          | 世界<br>萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 施作總節數 | 3    | 教學對象   | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 二 _____年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》第 23 期「土地長出什麼」為主題，結合閱讀理解、在地探索與創意設計，引導學生重新認識自己的家鄉。課程首先透過《安妮新聞》閱讀活動，帶領學生認識報紙內容與美感編排特色，並比較其與《好讀周報》的差異，培養閱讀理解與媒體觀察能力。接著進行「水林家鄉達人挑戰」，透過題目設計引導學生認識家鄉人物、產業、文化及特色景點，思考土地與人之間的連結，並從中發掘家鄉值得被看見的故事。最後，學生統整閱讀與探索所得，結合《安妮新聞》第 23 期「土地長出什麼」的核心概念，設計專屬家鄉 Logo，並說明設計理念與象徵意義。透過閱讀、探索與創作的歷程，學生不僅增進對家鄉文

化的理解，也學習從不同角度觀察生活環境，進一步建立對土地的認同感與關懷意識，實踐從閱讀出發、連結家鄉與生活的學習精神。

## 2.課程目標

- (1) 透過閱讀《安妮新聞》與比較不同媒體文本(好讀周報)，培養學生閱讀理解、媒體識讀及美感觀察能力。
- (2) 透過「水林家鄉達人挑戰」，引導學生認識家鄉人物、產業與文化特色，深化對在地土地與文化的認同感。
- (3) 透過家鄉 Logo 設計與成果分享，培養學生創意思考、表達溝通及美感實踐能力，將閱讀所得轉化為具體創作成果。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

#### 第一堂：安妮新聞初相遇



#### 第一堂：安妮新聞初相遇





### 安妮新聞初相遇

你是第一次閱讀安妮新聞嗎? ☒ YES ☐ NO 二年1班 座號 姓名

這是一份專為中學生和美感學習設計的報紙,請寫出你對它第一次相遇的想法?(喜歡或不喜歡的內容/原因)

喜歡:因為排版很乾淨,用色繽紛,排版也很舒服,但常的報紙,顏色較單一枯燥。

翻一翻報紙內容,請寫出它的名稱為何是安妮?

這份報紙取名「安妮」,一方面是為了「a me, eom」指代法與「an in」姓,變成我們。另一方面因 Anne 是 A New Newspaper in Education 的縮寫。

請從封面、內容、排版等,分析它與好讀周報的差異

從封面(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

從內容(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

從排版(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

請你挑選一份報紙中你最有興趣的內容,完成以下問題:

(1)第 3 版的標題是:農業! 這有利於經濟

(2)內容主要是敘述:

以經濟利誘利為主題,這利誘利引起歷史,改變品性,現代發展,把歷史與現代結合。

心得:它把歷史和現代結合,讓我們意識到歷史,改變品性,現代發展,把歷史與現代結合。

你還要推薦哪一份報紙?閱讀可用我發現/我覺得/在閱讀上我發現等...書寫!

我推薦安妮新聞,因為它有一版一版主題,他想法很好,有創意的設計,排版美觀。

### 安妮新聞初相遇

你是第一次閱讀安妮新聞嗎? ☒ YES ☐ NO 二年1班 座號 姓名

這是一份專為中學生和美感學習設計的報紙,請寫出你對它第一次相遇的想法?(喜歡或不喜歡的內容/原因)

我中常喜歡這份報紙,不是封面排版美觀,它排版美觀,內容也很美觀,沒有像平常報紙有一些美觀不美觀的缺點。

翻一翻報紙內容,請寫出它的名稱為何是安妮?

Anne 是 A New Newspaper in Education 的縮寫,且「安妮」對應了一些擁有愛、勇氣、熱情、自信、愛、探索力與創造力的人物,正符合創刊人對報紙的期待。

請從封面、內容、排版等,分析它與好讀周報的差異

安妮新聞內容美觀,排版美觀,排版美觀。

從封面(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

從內容(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

從排版(圖)以排版主題呈現,排版美觀。

請你挑選一份報紙中你最有興趣的內容,完成以下問題:

(1)第 3 版的標題是:農業! 這有利於經濟

(2)內容主要是敘述:

以經濟利誘利為主題,這利誘利引起歷史,改變品性,現代發展,把歷史與現代結合。

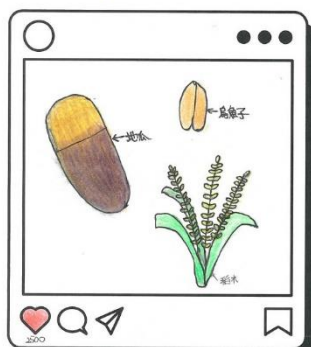
心得:它把歷史和現代結合,讓我們意識到歷史,改變品性,現代發展,把歷史與現代結合。

你還要推薦哪一份報紙?閱讀可用我發現/我覺得/在閱讀上我發現等...書寫!

我推薦安妮新聞,因為它有一版一版主題,他想法很好,有創意的設計,排版美觀。



### 土地長出故事:我的家鄉Logo



我的Logo代表.....  
「我的Logo代表著水林豐富的農產特產，  
將地產的「地瓜」和「烏魚子」的鮮味結  
合，展現出家鄉最真誠的在地生命力。」

### 土地長出故事:我的家鄉Logo



我的Logo代表.....  
鳳梨酥就像開廟的貴生!  
因為烤出來的鳳梨好吃,所以鳳梨酥  
更好吃~  
還有特有的開廟麵~  
開廟的大廟就是開聖帝君廟

## 2. 課堂流程說明

### 第一堂：安妮新聞初相遇

學生閱讀《安妮新聞》第 23 期，以學習單引導閱讀與思考。課程中透過分享閱讀感受、探究「安妮新聞」名稱由來，以及比較《安妮新聞》與《好讀周報》在內容、版面及設計上的差異，培養學生閱讀理解與媒體觀察能力。同時，學生挑選感興趣的文章進行閱讀與分享，從文本中認識土地與人之間的關係。

### 第二堂：水林家鄉達人挑戰

延續《安妮新聞》「土地長出故事」的主題，透過題目設計引導學生認識家鄉人物、產業、文化及特色景點。學生在答題與教師說明的過程中，發現原來每天生活的地方有許多值得認識的故事，也開始思考土地與人之間的連結。

### 第三堂：我的家鄉 Logo

學生統整前兩堂課的閱讀與探索成果，從家鄉特色中擷取代表元素，設計專屬家鄉 Logo，並撰寫設計理念與象徵意涵。最後透過作品分享與交流，展現對家鄉的理解與認同，將閱讀、探索與創作轉化為具體成果。

### 3. 教學觀察與反思

在家鄉 Logo 創作活動中，學生展現出不同的地方認同。多數學生以水林鄉特色進行設計，但也有選擇童年常造訪的外婆家關廟區作為創作主題，顯示家鄉不僅是居住地，更包含個人成長記憶與情感連結。

此外，部分學生對家鄉特色仍存在模糊印象，例如將其他地區的特色誤認為水林代表元素。透過分享與討論，學生逐漸學習查證資料並重新認識自己的家鄉。未來可增加在地資料蒐集或實地踏查活動，深化學生對地方文化的理解與認同。