

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：雲林縣土庫鎮越港國民小學

執行教師： 楊曉芳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	雲林縣土庫鎮越港國民小學
授課教師	楊曉芳
教師主授科目	國語 數學
實際授課班級數	社團讀報班
實際教授學生總數	18（涵蓋中、高年級）

二、課程概要與目標

課程名稱	友誼解謎師：從性格密碼到跨物種的情感探索				
報紙使用 期數及頁數	安妮新聞 Vol. 08 《我的朋友》全版		文章標題	《我的朋友》全版	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他：自我探索 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	社團課	施作總節數	8	教學對象	☒ 國民小學中、高年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以《安妮新聞》Vol. 08「我的朋友」為核心，引導學生從自我性格出發，延伸至同儕處事與動物尊重。透過 MBTI 性格劇場認識內外向的差異，並在「友誼法庭」中思辨義氣與付出的底線。課程後半段轉向跨物種情誼，藉由雪橇犬故事體會「被依賴」的責任感，最後結合 Buni 兔漫畫教導「黑色幽默」，引導學生將生活挫折轉化為心理韌性。全學期運用 Padlet 數位平台進行即時互動與圖像創作，實踐美感敘事與同理心教育。

2. 課程目標

自我探索：運用性格分析工具認識自我特質，提升社交覺察力。

同理尊重：學會觀察他人的需求（含動物求和訊號），建立尊重禮儀。

價值思辨：透過友誼議題的立場選擇，培養獨立思考與決策能力。

心理韌性：學習以「黑色幽默」正向轉化生活困境，強化情緒調節。

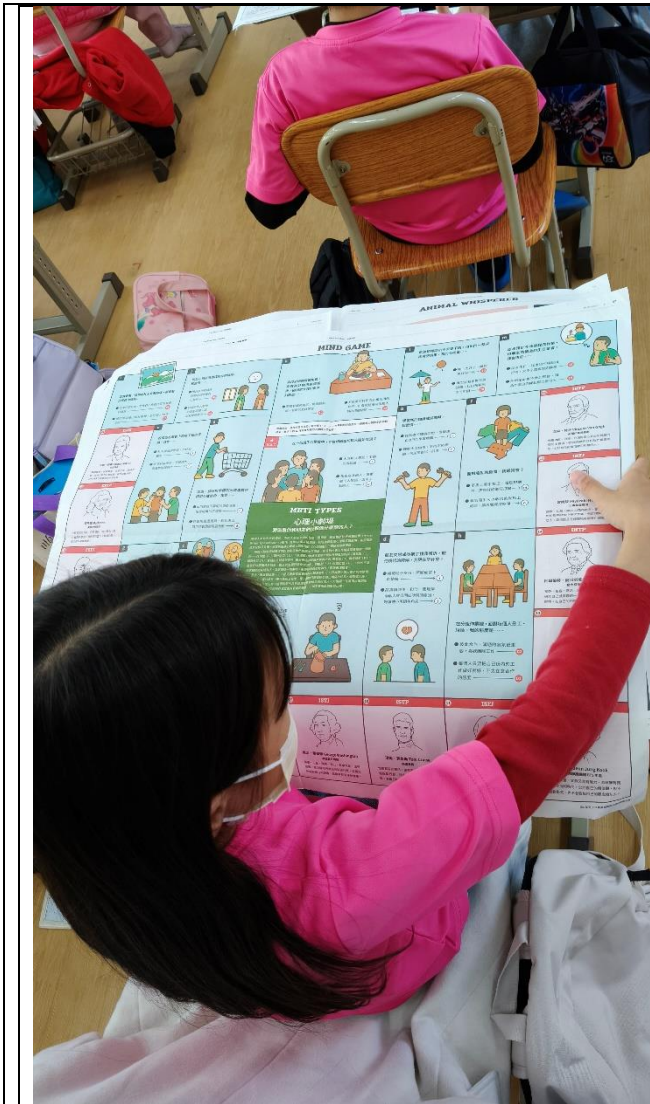
數位表達：利用 Padlet 進行視覺化敘事，提升美感素養與數位互動能力。

三、執行內容與反思

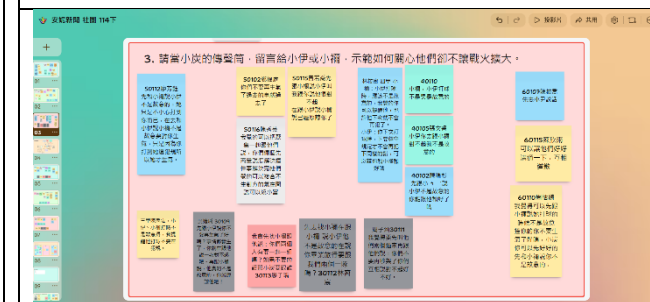
1. 課程實施照片與成果



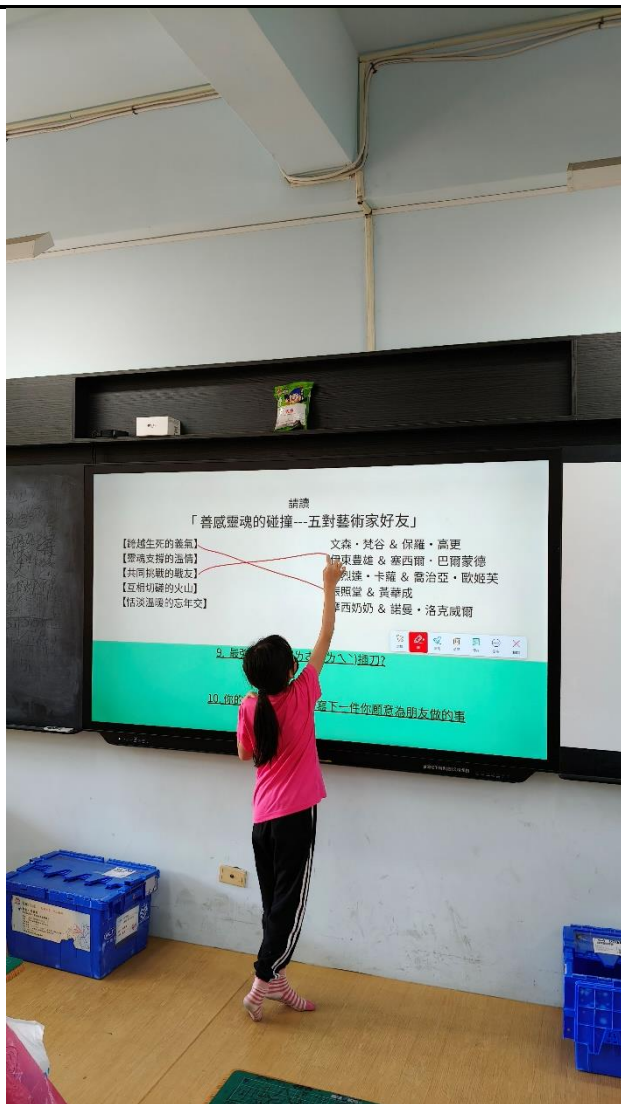
課程起始階段，學生透過行動載具掃描螢幕上的數位連結，進入 Padlet 互動牆。教師引導學生觀察《安妮新聞》封面藝術中的奇幻物種與互動細節，藉此啟發學生對『友誼生態』的初步想像與直覺觀察。



學生細讀報紙中的性格解碼版面。透過互動式的 MBTI 小測試，引導學生從內向 (I) 與外向 (E) 等四個維度，探索自身的行為偏好與電力來源，進而建立對個人特質的認同感與對他人的同理心。



透過 Padlet 數位互動牆，學生化身為故事主角小炭的『傳聲筒』。針對報紙案例中的同儕衝突情境，學生練習撰寫具備同理心且能緩和情緒的訊息。這項活動將報刊中的心理學觀點落實為生活溝通策略，培養學生在人際摩擦中尋求和平解決方案的能力。



在『善感靈魂的碰撞』單元中，學生透過分組競賽與互動螢幕，為五對藝術家好友（如梵谷與高更、張照堂與黃華成）進行友誼強度與特質的配對。這項活動將報刊內容轉化為有趣的連連看遊戲，引導學生透過歷史與藝術故事，深度思辨何謂『兩肋插刀』的真正含義及其多元的互動面貌。



在『友誼法庭』單元後，學生進行『靈魂畫像』創作活動。跳脫傳統紙筆限制，引導學生運用 Padlet 的數位功能，挑選一張最能代表自己願意為摯友付出的圖像。透過蛋糕、寵物或精緻禮盒等意象，將抽象的義氣與承諾轉化為視覺符號，加深學生對友誼支持力量的具象理解。



除了同儕相處，課程亦引導學生關注跨物種的友誼。學生透過閱讀『狗狗翻譯官』版面，學習辨識狗狗的無聲訊息與『求和訊號』。這不僅提升了學生的觀察力，更讓他們理解到友誼的核心在於『尊重』——無論對象是人還是動物，都應給予彼此安定的空間與理解。



本單元運用數位互動平台進行情感轉化教學。學生在學習辨識動物『求和訊號』後，進一步反思人際溝通中微小的非口語訊息。透過匿名即時留言分享，學生練習在朋友或家人情緒低落時，如何展現適當的體貼與關懷。這項活動不僅深化了閱讀素養，更實踐了生命教育中對他人的深度同理與尊重。



學生透過 Padlet 回顧過去的數位產出，包含性格分析、友誼思辨與幽默翻轉等歷程。學生在平板上選出自己最喜愛的報導單元並寫下原因，將課堂所學的友誼哲學與韌性智慧轉化為個人的心靈存摺，為讀報社團畫下深具啟發性的句點。

2. 課堂流程說明

本學期課程以「友誼」為核心，運用 Padlet 數位平台進行深度互動，分為四大模組實施：

- 性格密碼模組：學生透過封面藝術鑑賞啟動直覺，並完成 MBTI 性格測驗。班級中 ISFJ 類型佔比最高，學生藉此理解同儕間電力來源與溝通「眉角」的差異。
- 友誼法庭模組：針對「兩肋插刀」主題進行思辨，學生在「理性派」與「感性派」觀點中交鋒。透過「靈魂畫像」任務，學生上傳代表友誼支持的圖片（如漢堡、寶石、可愛動物），具象化抽象的情感。
- 極地責任模組：閱讀〈十狗一人，240 公里荒野〉，引導學生思考「被依賴」的重量。學生分享照顧寵物或教弟妹功課的經驗，體會責任感如何讓內心變得強大。
- 幽默韌性模組：教學狗狗的「求和訊號」與 Buni 兔的「黑色幽默」。透過判斷測驗，學生學會分辨「自嘲」與「嘲笑」，並練習將倒楣事轉化為幽默敘事。

3. 教學觀察與反思

深度引導：3-4 年級學生對「黑色幽默」的領悟較需具體案例對照，未來可增加更多情境模擬。

成果延續：學生的 Padlet 數位足跡是寶貴的成長紀錄，可作為未來校內美感成果展示的素材。