

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 關山國中

執行教師： 何文馨、蔡鎔巨 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立關山國民中學
授課教師	蔡鎔巨、何文馨
教師主授科目	國文、公民
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	16

二、課程概要與目標

課程名稱	我是誰？				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期，第 2-7 頁		文章標題	認識自己的同時也在編織自己的樣子	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☒ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	國文、 公民	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 <u>7.9</u> 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程藉由閱讀第 17 期「我的多重宇宙」為主題，學生透過閱讀課以沉浸式閱讀方式閱讀報紙，並在閱讀老師的帶領下分享報紙中最感興趣的篇章，最後請學生猜猜這一期報紙的主題最可能是什麼？第二堂課則以冰山活動的彩繪活動，讓學生理解人的多樣面向，培養學生建立自我價值感與合宜的人生觀。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 透過沉浸式閱讀，培養閱讀興趣。
- (2) 從安妮新聞的內容與編排中，培養擷取訊息、分析提問能力。
- (3) 透過冰山活動理解多面向的自己，建立合宜的人生觀。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



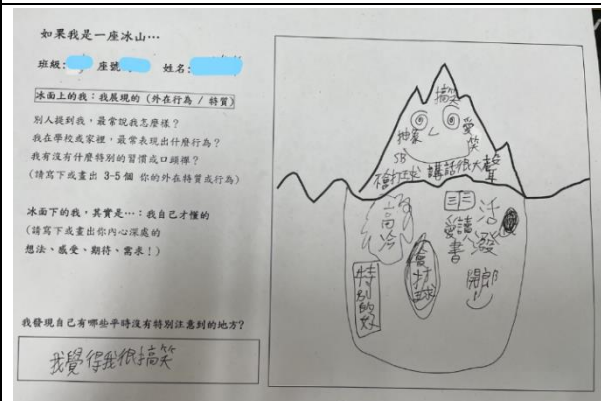
師生進行沉浸式閱讀



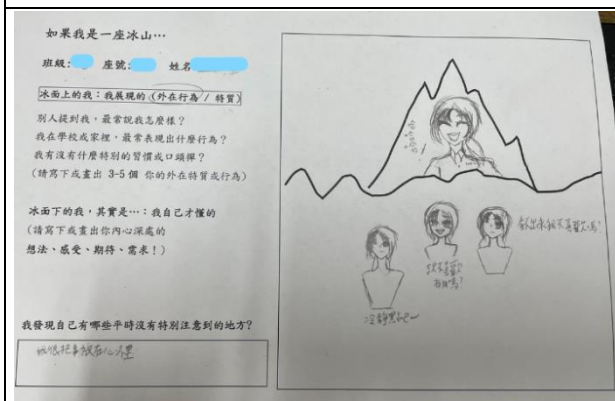
師生進行沉浸式閱讀



分享閱讀內容想法



繪製冰山活動學生作品



學生作品

2. 課堂流程說明

- (1)閱讀課:學生先觀察安妮新聞與坊間報紙的差別。
- (2)進行沉浸式閱讀。
- (3)聊報紙，鼓勵讀後發表想法、相互討論，教師可透過五何法引導討論。
- (4)討論歸納本期主題後，進行冰山活動學習單，鼓勵自由繪製與書寫。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

安妮新聞適合用於本校推廣沉浸式閱讀，除帶來不同的美感體驗，也有助於提升廣泛閱讀與提升閱讀興趣，報紙中的活動透過策略設計可結合公民課程，加強學生反思遷移能力，未來可持續申請它期報紙來進行主題探究。