

114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行教師： 蔡 安 泰 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立三民國小(含和平分校)、信義國小、成功國小
授課教師	蔡安泰
教師主授科目	本土語 台語
班級數	14 班
學生總數	58 名學生 (22+32+4 不含請假學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞 “ 台”				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>9</u> 期，第 <u>1~5</u> 頁	文章標題	貓派 vs 狗派		
課程融入 議題	V 性別平等教育 □ 原住民族教育 V 生涯規劃教育 V 多元文化教育 V 閱讀素養教育 V 人權教育 V 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 V 品德教育 V 生命教育 □ 法治教育 V 資訊教育 V 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 V 國際教育 □無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	本土語 台語	施作總節數	14	教學對象	國小一到六年級
課程活動簡介					

個人在台東縣三民、信義國小擔任本土語教師第三年、成功國小第一年，也持續申請執行安妮新聞計畫，在台語課堂中，老師並不以課本為主軸，而是以學校或家庭生活當中的時事議題當作主題，來延伸討論學習相關的台語文。

這一次選讀了安妮新聞第九期「貓派與狗派」，在東部偏鄉，小朋友接觸到更多「開放式」飼養的貓狗，也見到更多的流浪動物，老師引導學生從閱讀討論中，「價值澄清法」來思考流浪犬貓的議題與社會現況。而「流浪動物的處置」屬於公共議題，備有基礎社會知識才能深度討論，因此安排中、高年級來實施。低年級則以初淺的「寵物與責任」的概念來介紹。

另，這次同樣將安妮新聞引進社區大學台語班，在成人的知識與經驗背景，引發熱烈討論與分享。

課程目標（條列式）

1. 帶領學生紙本閱讀，離開電子形式。
2. 聆聽、理解老師的台語解說。
3. 能以台語（或雙語）說出自己支持貓派或狗派的理由。
4. 引導學生討論內容，指導學生講出寵物相關台語說法。
5. 運用價值澄清法討論棄養、TNVR 誘捕結紮的觀念以及投餵流浪貓犬是否得宜。
6. 建立「領養代替購買」、「寵物與責任」的觀念。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



- 台語課來讀安妮新聞。(三民)



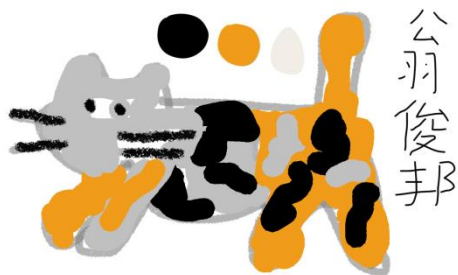
- 學生瀏覽 1~5 頁之後，進行投票。
貓狗派分別把喜歡的版面朝上。顏色
直接看出票數多寡。(成功)



- 因為中了獸缺只剩兩腿的黑狗媽，上
回生六隻，這次八隻，身體狀況堪
憂！



- 學生看到黑狗媽的外型，有震撼性。
(台東某部落)



- 課程後，學生在 Ipad 塗鴉，設計三花貓的花紋。(和平)

- 成人學生討論起來更多故事、更有條理。(社區大學)

2. 課堂流程說明

- 1 什麼是報紙？倒流式介紹新聞媒體，從智慧型手機和電腦的網路新聞、電視新聞、廣播新聞到新聞報紙。
- 2 自由閱讀，並交付任務：投票統計貓派或狗派人數，再讓同學說出投入貓/狗派的理由。(鼓勵同學以台語，或雙語表達)
- 3 聆聽老師全程以台語講解，必要時穿插華語補充解釋。
- 4 引導學生討論第二、三版：貓的性格與藝術家。
- 5 討論第四、五版，以及「第十二夜」紀錄片流浪貓狗安樂死議題。
- 6 延伸閱讀，101 忠狗；再見吧可魯，電影狗明星與棄養潮。
- 7 延伸課程：iPad 塗鴉，特別是三花貓的「斑紋設計」，小朋友在 iPad 上靈活創作。
- 8 課程總結：學生認識了解寵物飼養責任與流浪貓犬問題。理解目前處置方式。

3. 教學觀察與反思

1. 比較紙本報紙和電子報的不同，有五年級生提到，紙本報紙可以放魚骨頭和菜渣，包起來直接扔掉。(iPad 就不行了)
2. 低年級理解能力還在發展，貓狗寵物概念必須簡化成單一訊息。
3. 高年級有邏輯思考能力，引導討論的方式就很適合。搭配鄰近社區的實際案例，照片裡只剩兩條後腿的黑狗媽，更有說服力。第一眼看到黑狗媽靠兩腿站立的姿態，有部份小朋友會發出笑聲，「袋鼠、暴龍」，這時候老師就要提醒，黑狗媽是獸銜的受害者！。
4. 鎖定生命教育議題，強調「負責任、不棄養」的觀念和態度。
5. 台語關鍵字詞：看報紙、第一版(thâu-pán)，貓仔奴才，狗仔奴才，放揀(棄養)，領養(領來飼)，手術、TNVR、流浪貓狗、絕育手術、麻醉縫合、領養代替購買、獸銜(山豬吊)。
6. 發展議題：
 - a. 101 忠狗、再見可魯、忠犬小八等電影明星狗引起的寵物潮流，到棄養問題。
 - b. 棄養帶來什麼危害？
 - c. 將流浪犬貓結紮，是否侵犯「貓權、狗權」？
 - d. 餵養流浪貓犬是「半套愛心」嗎？為什麼？
7. 總結：貓狗派這個議題很吸引學生，整個操作流程學生專注聆聽與討論。台語部分因為涉及許多專有名詞，仍需要華語補充解釋。

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

蔡安泰 同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：臺東縣立三民國小（請用印）



立同意書人姓名：蔡安泰（請用印）



學校地址：臺東縣成功鎮三民路 18 號

聯絡人及電話：蔡安泰 0936855400

中華民國 115 年 1 月 2 日

