

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台中市立向上國民中學

執行教師： 吳慧君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	吳慧君
教師主授科目	生物/輔導
實際授課班級數	217
實際教授學生總數	25 名學生

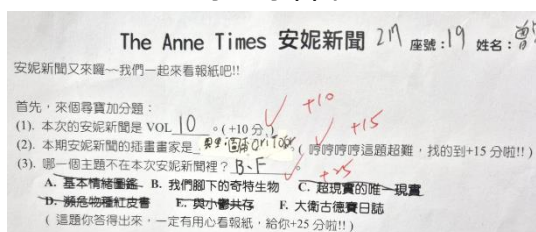
二、課程概要與目標

課程名稱	情緒探索旅程				
報紙使用期數及頁數	第 10 期		文章標題	封面、情緒探索地圖、基本情緒圖鑑	
課程融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☒ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	輔導課	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民中學 <u>八</u> 年級
1. 課程活動簡介 1. 自由讀報 2. 封面尋寶 3. 擴展想像力 4. 進入情緒主題 — 情緒感受探索 5. 發表感受、情緒模擬 — 我想的跟你看的一樣嗎？ 6. “我昨天生氣了嗎？” — 情緒感受探索					
2. 課程目標 1. 激發對事物的敏銳度與想像力。 2. 感受、發覺，並練習說出自己的情緒。 3. 探討自己面對不同情緒所表現出來的樣態，也感受在每個情緒中的起伏。					

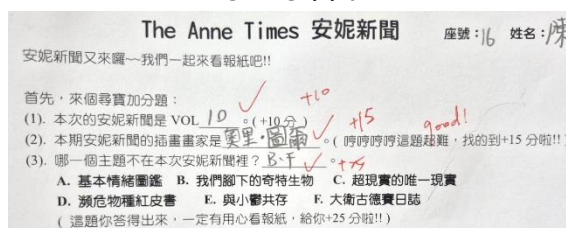
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

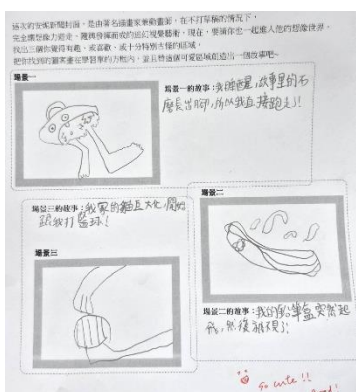
學生學習單



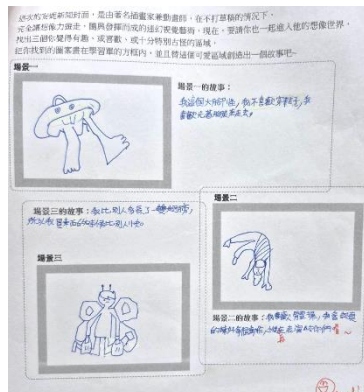
學生學習單



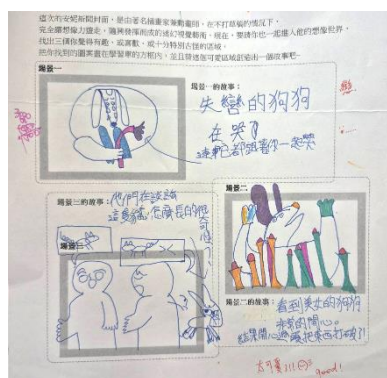
學生學習單



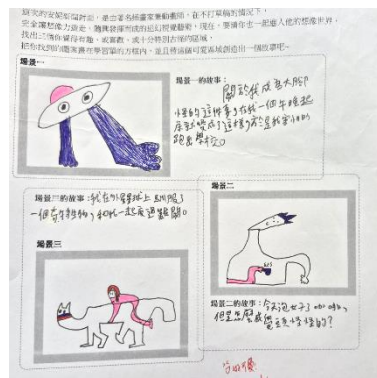
學生學習單



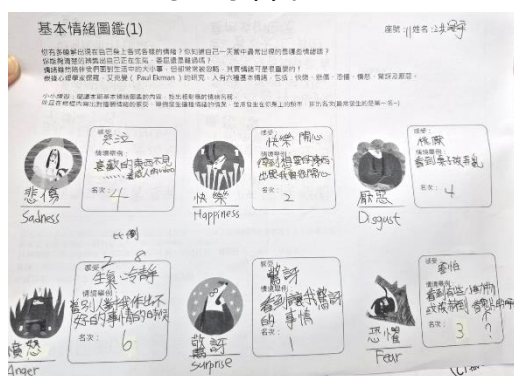
學生學習單



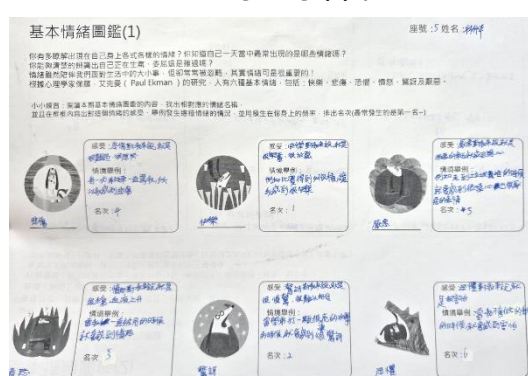
學生學習單



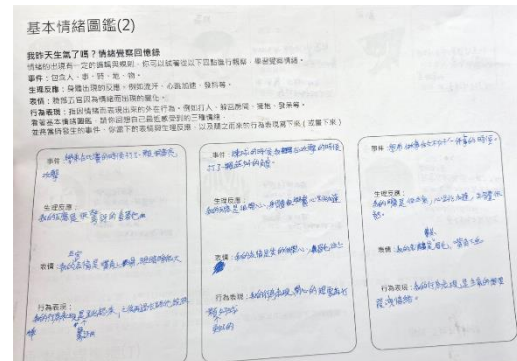
學生學習單



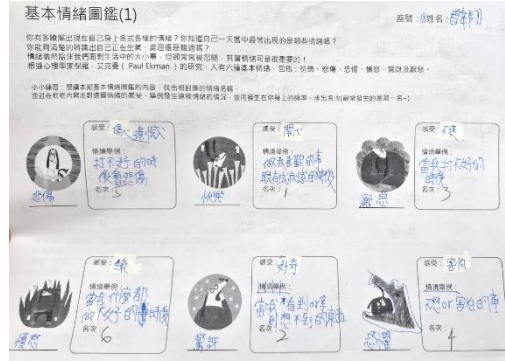
學生學習單



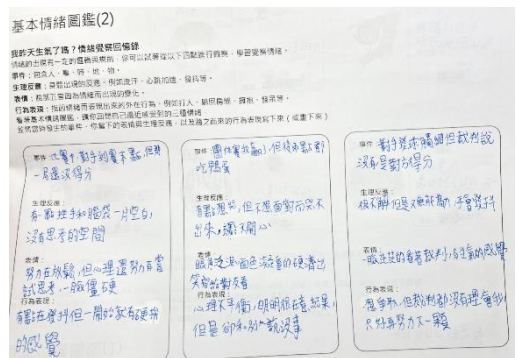
學生學習單



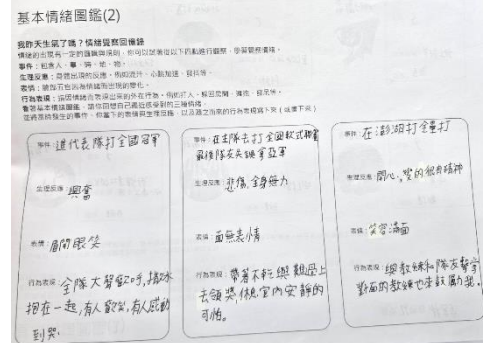
學生學習單



學生學習單



學生學習單



2.課堂流程說明

1. 自由讀報：讓孩子開放式閱讀，看看自己感興趣的文章。
2. 封面尋寶：尋找學習單問題裡面的答案，讓孩子開始聚焦在接下來要講的主題。
3. 擴展想像力：藉由封面插畫，讓孩子找出三個覺得有趣、或喜歡、或十分特別古怪的區域，把找到的圖案畫在學習單的方框內，並且替這個可愛區域創造出一個故事，拓展孩子的想像力。
4. 進入情緒主題：閱讀本期基本情緒圖鑑的內容，找出相對應的情緒名稱，並且在框框內寫出對這個情緒的感受、舉例發生這種情緒的情況，並針對發生在自己身上的頻率，排出名次（最常發生的是第一名~）
5. 發表感受、情緒模擬：讓孩子說出自己對這個情緒的感覺、並在講台上模擬情緒來時的反應，也讓同學猜一猜是哪一種情緒，是不是真的貼切的表達心中感受。
6. “我昨天生氣了嗎？”：情緒的出現有一定的邏輯與規則，透過學習單，建議孩子可以試著從各種方式進行觀察，學習覺察情緒。

3. 教學觀察與反思

- *孩子在不同的情緒中，能藉由探索，釐清自己的感受，並且表達出些自己從未發現的一面，讓我覺得很感動。
- *這次課堂都忘記拍照><。
- *接下來還想繼續深入討論與情緒相關的主題。