

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台中市立光德國民中學

執行教師： 林淑雯 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台中市立光德國民中學
授課教師	林淑雯
教師主授科目	國文
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	30 人

二、課程概要與目標

課程名稱	築夢公寓：從興趣探索到行動實踐				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期・第 2.4.6- 7 頁		文章標題	變動中的夢想 內外並行—探索自己的天賦 夢想公寓	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	社團	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 7.8 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程以「夢想公寓」為主題，結合閱讀理解、創意設計與行動規劃，引導學生從閱讀中探索自我興趣與未來夢想。課程開始透過閱讀安妮新聞的文本，帶領學生觀察不同人物如何發展興趣、實踐夢想，並運用閱讀理解策略擷取重點、分析需求與整理資訊，讓學生逐題書寫學習單並同時與小組分享討論。

在閱讀與討論的基礎上，學生規劃自己專屬的「興趣房間」，思考空間功能、設備配置、使用對象及活動內容，並透過草圖設計具體呈現構想。課程後續結合成果發表與同儕回饋，讓學生學習口語表達與溝通技巧，並依據建議修正設計內容。

2. 課程目標

(1) 能培養跨文本閱讀能力

學生能閱讀與夢想、生涯發展或興趣探索相關文本，並與圖像內容進行比較與連結。透過多元文本閱讀與討論，提升資訊統整、分析判斷及閱讀素養能力。

(2) 能培養圖像閱讀與觀察能力

學生能透過觀察「夢想公寓」圖像中的人物、場景與活動內容，掌握畫面訊息與故事情境。藉由老師的引導提問與討論，擷取圖像，透過分析與討論，理解繪者欲傳達的理念。

(3) 能理解多元共融價值

學生能從圖像中發現不同族群、文化背景及身心障礙者共同生活的情境，理解尊重差異與包容多元的重要性。透過交流與分享，培養同理心及公民素養。

(4) 能進行自我探索與生涯覺察

學生能透過選擇理想房間、思考個人興趣及書寫未來期許，覺察自身特質、能力與夢想。藉由反思活動，建立自我認識與生涯探索的基礎能力。

(5) 能展現創意設計與表達能力

學生能運用設備規劃、動線設計及氛圍營造等概念，完成專屬夢想房間的設計。透過圖文創作與成果分享，培養創意思考、美感表現及表達能力。

(6) 能將夢想轉化為具體行動

學生能透過成果發表、同儕回饋，思考實現夢想所需的步驟與資源。藉由具體規劃與實踐歷程，培養問題解決及目標管理的能力。

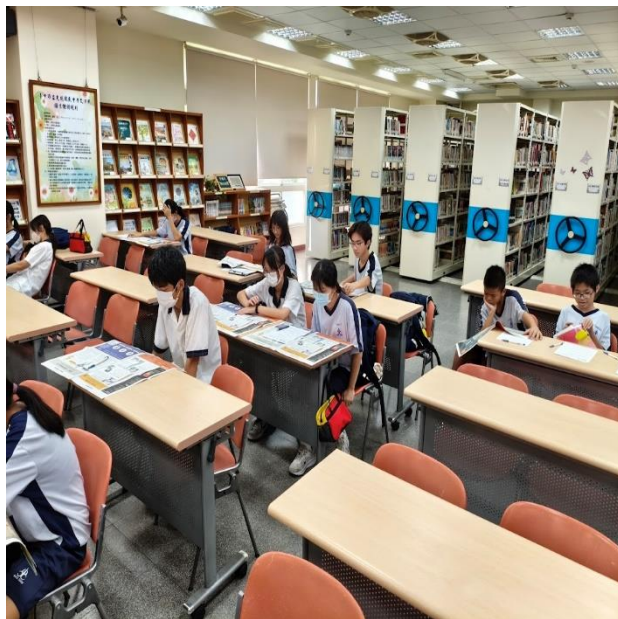
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

全班學生閱讀安妮新聞第 20 期



全班學生閱讀安妮新聞第 20 期



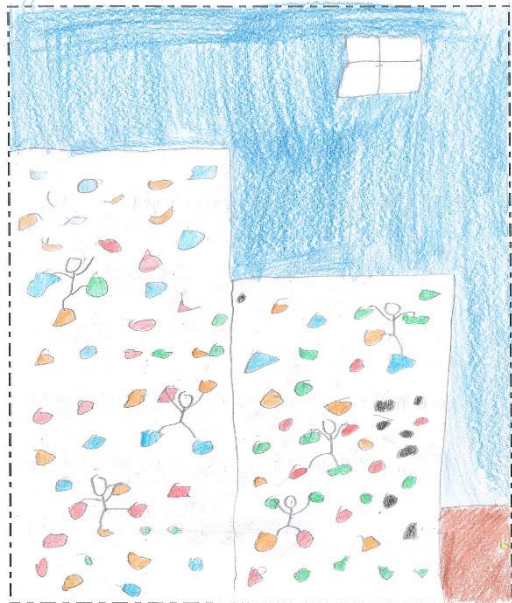
學生設計專屬房間



學生設計專屬房間

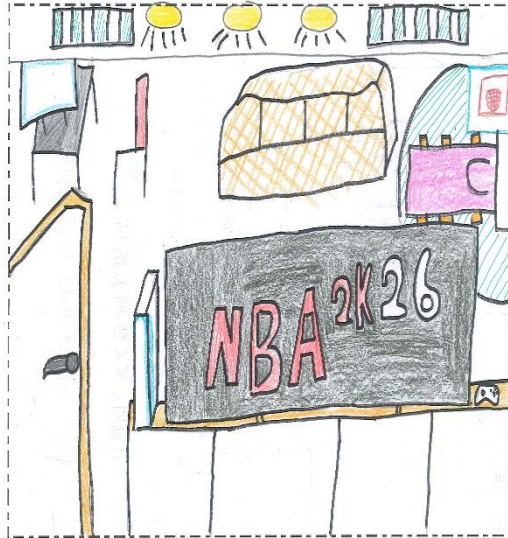


學生學習單



攀岩房

學生學習單



籃球房

學生學習單

夢想公寓

班級 812 姓名 陳雨婷

- 請看這張圖，哪一間最能吸引你，用一句話寫下來。不要猶豫，第一印象最重要。
圖畫屋，因為我的興趣是閱讀。
- 這一區的人正在為什麼事而流汗？他們的心情看起來如何？
他們正在為了自己畫出的畫而努力著，他們在這邊工作，因為他們喜歡自己畫出的畫，利用這些畫來賣錢，所以他們會流汗，因為他們很努力。
- 大衆在路上走，正常嗎？為什麼會有這麼小的人？請你觀察什麼？
正常，雖然小，但是代表不能在路上走，他可以跟我們和平相處。
- 為什麼要把星星畫出來，折紙鶴也畫出來？
表示夢想的表現。
- 圖片中也包含彩虹、不同顏色、幾何圖形，最有趣是什麼？
不同顏色、不同的幾何圖形，不同的圖形有不同的意義。
- 如果給你一把鑰匙，你會走進哪一間？為什麼？
我會走進這間，因為這間是「夢想公寓」，因為這間是「夢想公寓」，因為這間是「夢想公寓」。
- 請在你選擇進去的房間，貼上一句你想對未來的自己說的話。
可以比現在更加努力，更加努力，去面對每一件事。
- 如果這間公寓運作，請設計什麼？請寫出理由。
設計一間夢想公寓，因為這間是「夢想公寓」，因為這間是「夢想公寓」，因為這間是「夢想公寓」。
- 請用筆畫，設計出一間自己的專屬房間，圖中須包含：設備、動線、氛圍。

夢想公寓

班級 814 姓名 楊恩

- 請看這張圖，哪一間最能吸引你，用一句話寫下來。不要猶豫，第一印象最重要。
老師在上課，同學們在一起討論數學。
- 這一區的人正在為什麼事而流汗？他們的心情看起來如何？
他們在一起研究數學，也有人在討論黑板上的代數，一個老師是講數學，還有一個老師是管理學生的班子，為什麼是紅色的。
- 大衆在路上走，正常嗎？為什麼會有這麼小的人？請你觀察什麼？
正常，雖然小，但是代表不能在路上走，他可以跟我們和平相處。
- 為什麼要把星星畫出來，折紙鶴也畫出來？
因為是大學，感覺就是有冒險，也要體驗外面的世界，折紙鶴也是想表達出對未來的希望。
- 圖片中也包含彩虹、不同顏色、幾何圖形，最有趣是什麼？
不同幾何圖形，不同顏色，幾何圖形，這看起來是什麼？
- 如果給你一把鑰匙，你會走進哪一間？為什麼？
我會走進這間，因為這間有排球、排球場（楊恩）。
- 請在你選擇進去的房間，貼上一句你想對未來的自己說的話。
希望我能夠的數學和理化，不難聽它們因為我，我要把它們變成我的強項，成為強項。
- 如果這間公寓運作，請設計什麼？請寫出理由。
有人演奏，唱歌，跳舞，所以有人去指揮表演去指揮。
- 請用筆畫，設計出一間自己的專屬房間，圖中須包含：設備、動線、氛圍。

2. 課堂流程說明

(1)社團課第一節

閱讀文章

書寫學習單 1-3 題

(2)社團課第二節

書寫並討論學習單 4-8 題

繪製專屬房間，要注意動線光線設備

(3)社團課第三節

繪製專屬房間

(4)社團課第四節

上台向大家介紹自己的房間

如果只有 30 秒，如何向人家推銷買你的房間

互評

第一節：閱讀探索與理解

1.閱讀安妮新聞 20 期指定篇章

2.完成學習單第 1 ~ 3 題

教師透過提問引導學生理解文本內容並互相分享

第二節：構思與規劃

1.完成學習單第 4 ~ 8 題

2.透過提問引導學生思考並繪製夢想房間草圖:

①你的房間主要提供哪些功能，如何讓房間符合自身的需求??

②你在空間中的動線為何?

③要有 3 個主要設備，為什麼這樣安排設備位置?

④注意光源，光線與動線規劃是否符合需求？

3.撰寫房間設計理念說明。

第三節：構思與規劃

延續上節，完整完整設計

第四節：成果發表與互評

1.隨機上台介紹夢想房間的設計理念與特色

2.進行 30 秒電梯簡報，如何銷售出自己的專屬房間

3.同儕提問與互評，老師舉例，如：

①房間最吸引人的地方是什麼？

②還可以增加哪些功能？

③哪項設計最能展現創意？

3. 教學觀察與反思

(1)討論參與度有待提升

本次課程是混年級的社團課學生，當安排小組討論活動時，本意是希望透過同儕交流激發創意與深化思考，然而當學生彼此不熟時，活動初期的討論就較為被動，部分小組出現互動不足或冷場的情形，影響討論深度與成果品質。未來老師可透過明確的討論任務、角色分工及提問引導學生，協助學生逐步建立合作討論的能力，提升參與意願與表達機會。

(2)空間設計經驗不足

在繪製夢想房間的過程中，部分學生因缺乏空間規劃與設計經驗，較難將腦中的構想轉化為具體圖像。此外，課程中提供的設計案例只有 8 間房間，導致學生在設備配置、空間安排及細節呈現上較顯不足。未來應會先插入優良作品賞析、室內設計範例或空間配置示意圖，提供學生更多觀察與模仿的機會，期許能提升設計表現能力。

(3)口語表達能力仍需加強

成果發表階段，多數學生能說明自己的設計理念，但部分學生明顯產生緊張情緒，導致口條不夠流暢，無法完整呈現設計特色與創作理念。未來可能先設計基本短語，讓學生填入自己想說的話，引導學生明確掌握表達重點，提升口語表達與簡報能力。

整體而言，學生對於夢想房間設計活動具有高度興趣，也能透過閱讀、討論與創作展現個人特色。未來將持續強化討論引導、增加設計範例觀摩及口語表達練習，協助學生在思考、創作與溝通等面向獲得更完整的學習經驗，進一步提升課程成效。