

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市崇明國小

執行教師： 劉盈利 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |                  |
|----------|------------------|
| 辦理學校     | 台南市崇明國小          |
| 授課教師     | 劉盈利老師            |
| 教師主授科目   | 閱讀               |
| 實際授課班級數  | ( 實際授課 10 班 )    |
| 實際教授學生總數 | ( 實際教授 270 名學生 ) |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |      |                                     |                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 一份特別的新聞報紙-安妮新聞初體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |                                     |                                                                                                                                                                                           |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 5535 期，<br>第 1.2.6.7 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | 文章標題 | 1.貓派還是狗派<br>2.貓奴藝術家<br>3.貓狗風暴 宇宙大冒險 |                                                                                                                                                                                           |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |                                     |                                                                                                                                                                                           |
| 施作課堂          | 閱讀課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 施作總節數 | 2 堂  | 教學對象                                | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 3 年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

##### 毛孩的宇宙大冒險

本課程以「安妮新聞」中廣受孩子喜愛的「貓派狗派」視覺文本為核心，帶領小三學生展開一場從「寵物陪伴」到「生命尊重」的生命教育探索之旅。

**第一：情緒與偏好解密：**首先，我們透過報紙中活潑的貓狗插畫引導孩子思索自身的感性偏好，將抽象的喜愛轉化為具體的特質描述，學習同理不同的情感選擇。

**第二：解讀流浪動物新聞：**接著，課程引入新聞中的報導，帶領孩子解讀流浪動物與收容現況。透過新聞播報影片，孩子能直觀感受生命的迫切性，將感性喜愛昇華為理性的社會關懷。

**第三：宇宙大冒險遊戲** 最後，回歸到遊戲實踐，我們運用報紙中的「貓狗任務大富翁」，讓學生化身宇宙特工。在「遭遇棄養」、「施打疫苗」等真實情境中，孩子需運用特定色彩與圖像設計宣導卡，理解顏色如何成為無聲的語言，並內化「領養不棄養」的生命責任。

## 2. 課程目標（條列式）

**一：說出心裡話**：能看著報紙上的貓狗插畫，說出自己為什麼喜歡牠們，並且學會尊重同學不同的喜好。

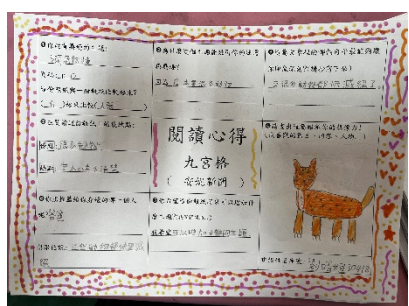
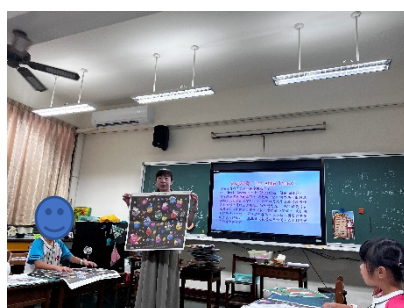
**二：看懂生命密碼**：能看懂新聞內容，發現流浪動物正面臨的困難，生出想保護牠們的心。

**三：用顏色和圖像來說話** 在「大富翁遊戲」中，能在遊戲中更加認識動物的特性，進一步了解飼養動物的優缺點。

**四：當個負責的小主人** 透過遊戲中的各種挑戰，明白照顧寵物是一輩子的承諾，懂得什麼是「愛牠就不丟棄牠」。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張）



## 2.課堂流程 貓狗任務宇宙大冒險」

### 一、 冒險啟航：

情緒偏好解密（7 分鐘）

【觀看插畫】（3 分鐘）：老師展示《安妮新聞》貓狗插畫，快問快答：「你是貓派還是狗派？用一個詞形容你喜歡牠的原因！」（如：貓咪很酷、狗狗很熱情）。•

【同理引導】（4 分鐘）：引導孩子發現大家喜好不同，並翻開報紙觀察：「作者用什麼線條與顏色來畫貓狗？」學習尊重不同的情感選擇。

### 二、 特工特訓：解讀流浪動物新聞（8 分鐘）•

【影片感受】（4 分鐘）：播放 2-3 分鐘的流浪動物與收容所現況新聞短片，讓孩子直觀感受動物面臨的困境。

【新聞連結】（4 分鐘）：引導孩子閱讀報紙上的相關報導，提問：「影片與新聞中用了哪些顏色（如警告的橘色、孤單的灰色）來傳遞動物的迫切危機？」將喜愛轉化為社會關懷。

### 二、 宇宙大冒險：貓狗任務大富翁（20 分鐘）

【規則快報】（3 分鐘）：學生 4-5 人一組，發下「貓狗任務大富翁」地圖。老師快速說明任務：化身宇宙特工，出發拯救流浪動物！

【遊戲實踐】（17 分鐘）：每組輪流擲骰子，共有 44 格任務，例如：回答玩家的問題，每句話後面需加上狗叫聲、唱出一首有動物的歌曲...直到時間停止，玩家抵達終點或是前進最多格者為今日小組贏家。

四、【反思與承諾】（5 分鐘）：各組清點哪一小組完成最多任務前進最多格則為今日贏家。○ 老師總結提問：「在遊戲中，要當一個不棄養、負責任的主人容易嗎？」○ 宣告全班挑戰成功，正式成為守護生命的宇宙終極特工，將「領養不棄養」的責任內化於心。

## 3. 教學觀察與反思

### 一、 亮點省思：美感與遊戲的雙驅動

1.美感閱讀激發同理心：在「冒險啟航」中，透過《安妮新聞》精緻的插畫引導，成功讓孩子從「貓派狗派」的快問快答中辨識自己的選擇。「喜好沒有對錯，每種決定都值得尊重」，順利達成第一個教學目標。

2.影片與文字的理性轉化：「解讀流浪動物新聞」單元是課程的轉折點。收容所的短片與報紙報導形成強烈對比。這個設計成功將孩子對貓狗「單純的感性喜愛」，昇華為對社會浪犬議題的「理性關懷」。

3.任務地圖的動態實踐：將大富翁地圖擴充至 44 格多元任務（如：加狗叫聲對話、唱動物歌曲等），極大地調動了三年級學生的參與熱情。孩子們在有限的時間內，為了爭取前進機會而全力以赴，課堂氣氛達到最高潮。

## 二、 困境與調整省思（教學微調）

1.44 格任務的節奏掌控：在 17 分鐘的遊戲實踐中，因任務格子達 44 格且內容豐富，部分小組在時間截止前未能完全抵達終點。然而，本課程將勝負規則彈性調整為「前進最多格者為贏家」，這項微調非常正確！它消除了孩子因為無法「走完整張地圖」的挫折感，轉而專注於「享受當下的每一個任務挑戰」。

## 三、 價值深化：責任的內化

在最後的「反思與承諾」中，透過「當個負責任的主人容易嗎？」的提問，孩子們在經歷了遊戲的重重挑戰後，能深刻體會到生命照顧是一件需要付出代價、耐心與時間的承諾。這讓「領養不棄養」不再是一句枯燥的政令宣導，而是孩子們透過扮演宇宙特工、實際承擔任務後，由內而外發出的生命承諾。

## 四、 未來教學優化建議

若未來有機會延長至 80 分鐘，可在遊戲後加入 10-15 分鐘的「核心關卡深度討論」（如：當踩到遭遇棄養的格子時，除了消耗點數，我們在社會上還能做什麼？），讓孩子的社會公民實踐行動走得更深、更遠。