

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：國立台中教育大學附設實驗國民小學

執行教師： 陳玄玉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立臺中教育大學附設實驗國民小學
授課教師	陳玄玉
教師主授科目	國語、數學、社會
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	28 人

二、課程概要與目標

課程名稱	美感融入SEL教學				
報紙使用 期數及頁數	第 09 期，第 09 頁		文章標題	人人都需要通用設計	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他SEL 社會情緒學習_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂		施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 三 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

先介紹安妮日報，討論看到的版面設計的優缺點，並請學生以安妮日報的版面做為範例，再請學生討論六大情緒，以及如何去覺察自我情緒進而管理自我情緒。

2. 課程目標

(1)覺察與表達情緒

(4)提升美感素養與自我肯定

(2)培養同理心與尊重差異

(3)發展合作與溝通能力

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

課程主題：看見自己，欣賞別人—用美感培養好情緒

先把不同情緒面向介紹給學生，並且讓孩子去陳述覺得情緒像甚麼色彩，讓孩子學會自我覺察以及情緒表達。使用安妮日報，發現生活中的美，觀察日報的排版、線條、形狀、及整體感受，並討論彼此不同的觀點，學習尊重別人、培養同理心。使用分組進行海報的創作，各組經由討論，把心情花園表現出來，六大情緒面，以畫作呈現。培養觀察力以及創造力。最後各組組員出來分享作品，以及創作的理念。

3. 教學觀察與反思

每個人的作品都像每個人的心情一樣，沒有好壞之分。學會欣賞自己，也尊重他人的不同，也是美感教育與 SEL 最重要的學習