

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立國風國民中學

執行教師： 林家瑜 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 花蓮縣立國風國民中學 |
| 授課教師     | 林家瑜        |
| 教師主授科目   | 視覺藝術       |
| 實際授課班級數  | 2 班        |
| 實際教授學生總數 | 60 名       |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |      |                |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 你選哪一邊？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |                |                                                                                                                                                                                          |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 9 期，第 ____ 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 文章標題 | 我們到底想要什麼樣的公平呢？ |                                                                                                                                                                                          |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |                |                                                                                                                                                                                          |
| 施作課堂          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 施作總節數 | 4    | 教學對象           | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 _____年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

對現代學生而言，除了課本之外，紙本閱讀往往帶有一種距離感。然而，當他們拿到這份報紙時，便開啟了一場全新的感官體驗。學生對報紙的想像，通常侷限於社會事件、政治角力或流行文化；在他們眼中，報紙不需要精緻的印刷，加上媒體識讀能力尚待培養，導致他們對報紙的刻板印象往往停留在「用來包裹物品的拋棄式紙張」。

課程初期，教師引導每位拿到報紙的學生先運用嗅覺感受，接著用手指觸摸紙張的厚薄，再聽聽紙張摩擦的聲音，最後才用雙眼觀察每一頁的色彩與文字。同時，請他們思考這份報紙與印

象中的有何不同。從感官體驗切入，自然地過渡到閱讀，進而引發對議題的深思，這是開啟學生自我對話的重要第一步。

藉由「貓派與狗派」的趣味議題，我們進一步延伸討論「喜歡與不喜歡」的情感反應。在這些喜惡的背後，引導學生思考：當面對不喜歡的人事物時，傳統的表決或投票，是否真能代表每個人心中渴望的「公平」？透過深度的課堂對話，我們得以共同建構出「公平」更多元且深刻的面貌。

## 2. 課程目標

- 藉由感官體驗，開啟全新的閱讀歷程。
- 重新定義與認識「報紙」這項傳播物件。
- 覺察自身喜惡可能會帶來的後果與影響。
- 學習以更成熟、正向的方式，看待並面對不喜歡的人事物。
- 深度思考「公平」的真正意涵。
- 培養沉靜心靈，享受靜心閱讀的時光。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



| 2. 課堂流程說明 |                |                                                                                                                            |                                  |
|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 節次        | 主題             | 教學活動                                                                                                                       | 學習重點                             |
| 一         | 報紙停看聽          | 問題引導、討論：「印象中的報紙有哪些內容？」、「報紙上的文字標題要怎麼寫才會吸引你的目光？」、「這份報紙有什麼不一樣？」                                                               | 引導學生說出日常生活中報紙帶來的體驗，為接下來的閱讀活動做準備。 |
|           | 打開閱讀感官         | 問題引導、討論：「報紙和一般的書本紙張有何不同？」、「氣味如何？」、「報紙都是什麼顏色居多？」                                                                            | 建立閱讀的儀式感，藉此開啟學生思考與想像的空間。         |
| 二         | 貓派與狗派<br>要選哪一邊 | 問題引導與全班舉手發表：「誰家有養貓或狗？」、「養貓、狗的優點是什麼？」、「不喜歡貓或狗的人請舉手？」<br>全班共同翻閱，藉由刊頭導入「喜歡與不喜歡」的議題。教師引導學生思考不同的觀點，並漸進式融入動保護議題。                 | 引導思考：每個人渴望的公平，會因為立場不同而有所改變。      |
|           | 你想要的公平<br>存在嗎？ | 教師簡述紀錄片《十二夜》的意涵，並分享真實社會案件：一位熱愛動物的獸醫師，因職責需為動保所的流浪動物執行安樂死，最終卻承受不住網路霸凌而自傷。<br>引導探討：這起事件帶來了哪些影響？當「喜歡動物」與「保護動物」的理念發生衝突時，我們該怎麼辦？ | 當面對不順己意的事情時，學習調適並尋找適當的面對方式。      |
|           | 享受好時光          | 共同約定閱讀規則：在不打擾他人的情況下，專注閱讀。                                                                                                  | 學生可依個人喜好，自由翻閱《安妮新聞》。             |

### 3. 教學觀察與反思

#### 教學觀察

在處理班級人際衝突時，最常聽見學生高喊「不公平！」。在日常生活中，我們都期盼能獲得公平的對待與回饋，但究竟什麼才是真正的「公平」？對某方而言的公平，在另一方眼中可能卻是偏頗。當面對不如己意的結果時，我們該如何調適與應對？

在教學現場，若僅以「多數尊重少數」、「少數服從多數」等說法來解決衝突，或許過於單向且表層。此次課程的議題恰好提供了一個極佳的契機，讓師生能以更多元的視角深入探討「公平」的概念。透過課堂上的發表與傾聽，教師不僅能引導學生循序漸進地省思自身與其他物種的關係，更能將此視野延伸，觀察自己與他人、與周遭環境的連結，成功為學生開啟了一場與他者深度對話的寶貴空間。