

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣花蓮市明聰國民小學

執行教師： 吳嘉菁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣花蓮市明聰國民小學
授課教師	吳嘉菁
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合
實際授課班級數	六年忠班
實際教授學生總數	17 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	朋友				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期		文章標題	友誼」是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	2	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (1)升上六年級，孩子生理與心理的變動更震盪，情緒如潮汐般起伏，同儕關係成為生活的重心，卻也常因衝動在現實或網路世界留下傷痕。本課程旨在透過文學閱讀與對話，引導孩子重新定義「朋友」，並學習在情緒當頭時，如何守住語言的底線，如何與朋友好好說話與相處。 (1)課程將分二階段，第一階段主要為文章閱讀與自我對話，並喚起舊經驗，進行自省；第二階段將進行分享與討論，將於六年級下學期實施，為最後的一個學期進行一個總整理，除釐清思緒也重新定義何為「好朋友」。					

2. 課程目標

- (1)閱讀友誼主題文，探討朋友在生命中的角色。建立正向的朋友定義，不盲從同儕壓力。
- (2)認識大腦的「情緒劫持」，學習深呼吸與空間隔離法。降低衝動反應，學會冷靜後的建設性對話。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(1)晨間閱讀，進行讀報活動。



(2)心情「抒」寫





2. 課堂流程說明

- (1)配合每週早自習全校晨讀時間，讀「安妮新聞」，並指定文章閱讀。
- (2)教師在課堂中簡單說明文章「好朋友的肺腑之言」內容，讓孩子思考朋友是什麼？如何維持友誼。但不做結論，由孩子自己來定義。

3. 教學觀察與反思

- (1)「六年級的孩子需要的不是更多的教條，而是更多的理解與工具。」這堂課不只是教導孩子如何交朋友，更是教導他們如何做一個情緒成熟的人。透過文字的溫暖引導，我們希望孩子能明白：真正的強大，不是贏了爭吵，而是贏得了尊重。
- (2)第8期安妮新聞，有許多小文章都可以單獨探討或是進行比較，尤其對於朋友的議題很能吸引六年級學生注意。當孩子在閱讀時，有些故事情節呼應到現實生活中的狀態，所以孩子在晨間閱讀時幾乎沒人會有不耐煩的舉動，反而是繼續翻至下一頁仔細閱讀。