

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣花蓮市中原國小

執行教師： 彭怡萍 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 花蓮縣花蓮市中原國小 |
| 授課教師     | 彭怡萍        |
| 教師主授科目   | 社會         |
| 實際授課班級數  | 1 班        |
| 實際教授學生總數 | 21 名學生     |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |      |                           |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 新聞探險家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |      |                           |                                                                                                                                                                                  |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 冬季特刊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | 文章標題 | 體驗不同的元旦習俗，找回你的能量<br>天天紀念日 |                                                                                                                                                                                  |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |                           |                                                                                                                                                                                  |
| 施作課堂          | 國語<br>社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 施作總節數 | 2    | 教學對象                      | <div><input checked="" type="checkbox"/>國民小學四年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

本次課程設計以「跨領域素養」為核心，結合國語科的新聞報導的讀報教育教學與社會科的文化及節慶單元。選擇適合學童閱讀的《安妮新聞》作為實體教材，帶領孩子跳脫課本框架，走入真實的媒體閱讀情境。

在閱讀策略上，呼應國語課本的教學重點，指導學生拆解報刊結構：標題、內文、圖片及說明。透過觀察「標題」預判內容、深讀詳實的「內文」理解脈絡，以及剖析輔助性的「圖片說明」，訓練孩子在短時間內精準掌握報導核心，建立的媒體識讀基礎。

在**內容連結**上，本期報刊主題恰好涵蓋了本學期社會科探討的「多元文化」、「全球議題」與「各國節慶」。這種巧妙的連結讓學習變得立體，孩子們在閱讀過程中反應熱烈，不僅能將書本知識與生活情境相互印證，更激發出許多精彩的創意發想與跨文化連結。這堂課不僅提升了閱讀理解力，更為孩子打開了看見世界的多元視窗。

## 2. 課程目標

- (1)掌握新聞結構與閱讀策略
- (2)深化多元文化與議題認知
- (3) 激發創意思考與生活連結

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

### 一、引起動機：小小報刊偵探、

(1)**連結舊經驗**：簡要複習國語課本中關於「讀報教育」的單元，向學生提問：「還記得閱讀新聞時，最先要看哪裡嗎？」喚醒對標題、內文或圖片說明的記憶。

(2)**發放報刊**：每生發下一份《安妮新聞》，讓學生有3分鐘的自由翻閱時間，感受實體報紙的觸感與版面編排，比較它與一般報紙不同之處。

### 二、發展活動一：解構新聞密碼

(1)教師請學生舉手表決，選出最吸引他們的一則新聞標題。

(2)針對選出結果，以「體驗不同的元旦習俗，找回你的能量」一文進行討論範例。

(3)帶領學生依步驟進行讀報

- **標題**：請學生從標題進行預測，內文是否與他們原先設想一致？
- **圖片**：引導學生觀察文章的圖片。提問：「這篇文章若缺少圖片，你能讀懂這篇文章的內容嗎？」讓學生理解圖片說明具備補充細節、解釋背景的功能。
- **內文 (Body Text)**：最後，針對此篇短文進行共讀，驗證標題與圖片說明是否準確反映了內文重點。

### 三、發展活動二：跨時空文化連結

(1)**個人任務**：請每位學生化身為《安妮新聞》中的特派記者，找出這期報紙裡，與這學期所學領域相關的報導，對照課本的內容，有什麼相同或不同之處。

(2)**議題發想**：引導學生思考：「看完這篇報導後，你會怎麼將所學應用在生活中？」鼓勵學生將閱讀內容與自身生活經驗連結。

### 四、綜合活動：觀點分享與反思

(1)**創意發表**：邀請每位學生分享他們在閱讀過程中的「新發現」或「連結」。

(2)**教師總結**：肯定學生的發現，並再次強調：「只要能掌握閱讀策略，培養閱讀習慣，就能讓我們更輕鬆地讀懂世界，看見不一樣的文化。」

### 3. 教學觀察與反思

1. 《安妮新聞》的大版面與充滿美感的圖文設計對多數學生在「暖身階段」表現出強烈的好奇心，願意主動翻閱。
2. 許多學生閱讀視線多由「圖片」切入，接著閱讀「標題」，最後才是「內文」。這證實了  
在國語教學中強調「圖片說明」的重要性，它確實是孩子進入長篇閱讀的關鍵鑰匙。
3. 跨域連結的驚喜： 當學生發現報紙內容剛好能對應到社會課本提到的「節慶」或「文化」時，會產生熟悉感及成就感。因為課程實施時間適逢聖誕節及元旦連假，學生們對於異國節慶方式的討論也相當熱烈。
4. 每個版面都有不同的主題探討，剛開始會讓學生目不暇給，不知從何開始閱讀，或是會流於表面，無法更深入思考。若能透過教師提問引導，較能探討出文化背後的意義。