

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣立綠島國民中學

執行教師： 鐘大鈞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立綠島國民中學
授課教師	鐘大鈞
教師主授科目	英語
實際授課班級數	實際授課1班
實際教授學生總數	實際教授17名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	綠島，好事花生。				
報紙使用 期數及頁數	第23期，第4頁	文章標題	土地可以釀出什麼？		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他 <u>食農教育</u> ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	班會課	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學____年級 ☒ 國民中學8年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

當旭日升起照亮太平洋，綠島也就開啟了嶄新的一日，結合火山地形、海洋多樣性，同時亦富含歷史的島嶼，是觀光勝地，更保留著許多文化與獨特習俗。搭配安妮新聞第23期的主題作為起始點，引發學生覺察自己的生活周遭，是否也存在著同樣值得被珍視的美好。

綠島土質屬砂石，對於種植作物的選擇就有了許多的限制，再加上冬季東北季風的到來，所以能夠在這樣的條件下長出來的作物，一定有其特別之處，另外，位處離島，物資的補給需仰賴船舶的運送，所以在資源有限的狀況之下，如何發揮「食材零耗損」的觀念，更顯示了先民的智慧與勤儉，現在的孩子也許沒有辦法想像過去的生活狀況，但期待透過課程的設計與交流，讓孩子對於自己生活的空間有更深層的認識與認同，期待他們也能扮演認識綠島與行銷綠島的角色，因為這份傳承，無庸置疑，他們比其他人都更具說服力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

[illegible]

綠島，好事花生。

這片「島」，就讀海濱學校附屬。

綠島生長的蔬菜為何？
白菜、韭菜

同一批的蔬菜有何不同？
韭菜、白菜

為何綠島適合種植蔬菜？
沙土地

用什麼設備種？
塑膠棚架

花生可以做成甚麼食物？
花生油

如何透過花生推廣「食材料質」的概念？
花生油、花生醬

統一一個關於花生的小問題。
花生油、花生醬

上海綠島的蟹蟹
上海綠島的蟹蟹

蟹蟹的食料是什麼？
花生油、花生醬

製作花生醬需要加入鹽、糖、油、花生油、花生醬

蟹蟹大蟹蟹……
花生油、花生醬

下次一定要吃！

附

2. 課堂流程說明

- a. 安妮新聞閱讀
- b. 教師針對文章內容進行提問，學生討論後回答。
- c. 教師以簡報介紹綠島花生相關資訊
- d. 學生完成學習單(有一部分是需要回家訪問家長的長輩)

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- e. 很多學生其實對於綠島花生的認識很少，透過這堂課的介紹後，學生才表達原來綠島的花生有如此多的故事值得探討，也才更明確的知道過去長輩如何透過花生落實「食材零耗損」的概念。
- f. 本校的校本課程就有「話說綠島」的課程安排，圖書室亦有許多關於綠島相關的書籍供學生閱覽，這次的課程，其實是多方資源的結合，透過學習單中的安排，讓學生有機會去訪問家中的長輩花生豆腐的做法，亦期待強化學生對於這片土地的認同與認識，更希望他們能成為這份文化的傳承者，讓這份專屬家鄉的美味流傳下去。