

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 三間國小

執行教師： 陳建長 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣長濱鄉三間國民小學
授課教師	陳建長、張佳翎
教師主授科目	社會、綜合
實際授課班級數	(實際授課 1 班) 及全校宣導
實際教授學生總數	(實際教授 6 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	感恩樹與情緒卡				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>1</u> 期，第 <u>8</u> 頁		文章標題	情緒卡	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	綜合	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 <u>2</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以「情意覺察與正向轉化」為核心，結合繪本《會生氣的山》、《安妮新聞》情緒專題與情緒卡，以及「感恩樹」實作，帶領國小學生展開從感官覺察到文本思辨的情緒探索。

課程首先以繪本為引，透過火山隱喻讓學生直觀感受情緒爆發的破壞力。接著，引入《安妮新聞》情緒專題文章，引導學生透過讀報連結生活情境，理解日常情緒成因；並運用具象的「情緒卡」為抽象感受精準命名，拆解生氣背後隱含的委屈或焦慮。最後，引導學生將焦點轉向正向支持系統，將感謝的人事物化為「感恩樹」上的葉子進行集體創作。

本課程透過文學共讀、美感讀報與動手實作，陪伴學生經歷「覺察、接納、思辨、實踐」的歷程，轉化內心火山，建立健康的心理韌性。

2. 課程目標（條列式）

- **繪本隱喻與覺察**：學生能透過繪本《會生氣的山》的視覺與情節，指認生氣情緒的生理與心理變化，並同理情緒爆發對周遭環境與人際關係的影響。
- **文本閱讀與思辨**：學生能主動閱讀《安妮新聞》的情緒專題文章，提取關鍵訊息，並將文本中的情境與個人的日常情緒經驗進行有邏輯的連結與對話。
- **情緒命名與接納**：學生能運用安妮新聞情緒卡，精準指認並說出「生氣」背後的深層衍生情緒（如嫉妒、失望、無助等），學習接納每種情緒存在的自然性。
- **正向轉化與實踐**：學生能透過「感恩樹」的書寫與分享，將焦點由負面轉向正向，深刻體會生活中的支持系統，並以感恩行動落實個人的情緒調節。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



老師導讀會生氣的山



學生一起討老師提出的繪本問題



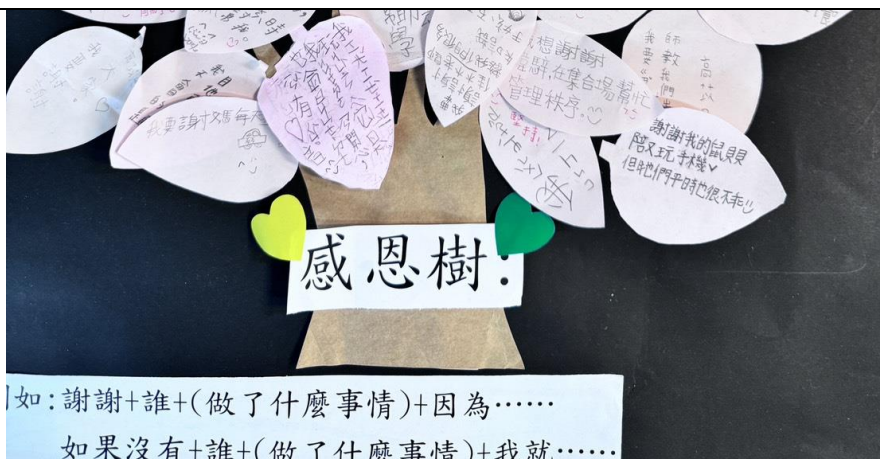
老師進行安妮新聞的導讀



學生分組閱讀安妮新聞



使用安妮新聞製作情緒卡，向全校說明如何使用



進行感恩樹活動，提供句構給低年級學生使用

2. 課堂流程說明

教學步驟	課堂活動內容
步驟一：引導動機 【會生氣的山】	繪本導讀：講述《會生氣的山》，引導學生觀察主角從內心翻攪、烏雲密布到火山爆發的過程。 經驗連結：提問「你身體裡的火山什麼時候會爆發？」邀請學生分享日常生活中引爆生氣的導火線。
步驟二：文本閱讀 【安妮報紙放大鏡】	閱讀安妮新聞：發放《安妮新聞》，引導學生閱讀與情緒、心理覺察相關的主題文章或視覺圖表（如：探討壓力、人際關係或心情氣象的文章）。 生活情境連結：透過提問（例：「文章中提到主角因為被誤會而難過，你的生活中有遇過類似的情形嗎？」），讓學生明白生活中各種複雜的情緒都是正常的，並學習文章中對情緒的描寫方式。
步驟三：情緒覺察 【安妮情緒對對碰】	情緒卡命名：配合剛剛閱讀的文章，展示安妮新聞情緒卡。引導學生觀察卡面上的線條、色彩與眼神。 深層情緒拆解：讓學生挑選卡牌來代表自己。學習發現「生氣」的背後，往往藏著文章裡提到的「受挫、嫉妒、委屈或孤單」，為自己找到更精準的情緒代言人。

步驟四：正向轉化 【灌溉感恩樹】	1. 心境轉化轉化：引導學生思考，當火山爆發或情緒烏雲籠罩時，生活中的「感恩與關懷」就是最好的復原養分。 2. 感恩葉書寫：發放感恩樹葉色紙，請學生寫下或畫下生活裡支持自己、陪伴自己度過低潮的人事物（如同學的安慰、家人的抱抱或一件快樂的事）。
步驟五：分享與總結 【綠意盎然的班級】	1. 合力創作：學生輪流上台分享感恩葉，並貼在黑板的「班級感恩樹」上，見證大樹因感恩而繁茂。 2. 教師總結：提醒學生，未來遇到情緒火山時，除了翻開《安妮新聞》找尋平靜與靈感，也可以回到這棵感恩樹前，看見自己擁有的正向連結。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

讀報延伸：閱讀安妮新聞能將《會生氣的山》這種寓言式的故事，穩固地降落到學生的「真實生活經驗」中，讓情緒教育不再只是聽故事，而是真正的文本思辨與生活實踐。