

114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣立三民國小

執行教師： 蔡 安 泰 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立三民國小、信義國小
授課教師	蔡安泰
教師主授科目	本土語 台語
班級數	7 班（5+2）
學生總數	16 名學生（12+4）

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞 ”台”				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期，第 3 頁	文章標題	香噴噴 用食材說故事		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他 本土語 _____				
施作課堂 (如：國文)	本土語 台語	施作總節數	7	教學對象	國小一到五年級
課程活動簡介					
繼 114-1 在台東縣三民、信義國小持續運用安妮新聞融入本土語台語教學。成功國小部份，因為這學期適逢週五多次放假，配合進度，暫不實施。 這一次選讀了安妮新聞第 23 期「用食材說故事」，學校所在東部偏鄉，農漁生產即是地方重要的經濟活動，而且和小朋友住家和社區部落的農漁業鄰近。可以說這一期的教材也是生活環境的就近取材，可以相相印證。					

課程目標（條列式）

1. 帶領學生紙本閱讀，離開電子形式。
2. 聆聽、理解老師的台語解說。
3. 能以台語（或雙語）說出自己社區裡看到的農產或漁產；或是家人的飲食習慣。
4. 引導學生討論內容，指導學生講出食材與飲食習慣相關台語說法。
5. 建立「珍惜食材與食物」、「認識家鄉農漁特產」的觀念。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



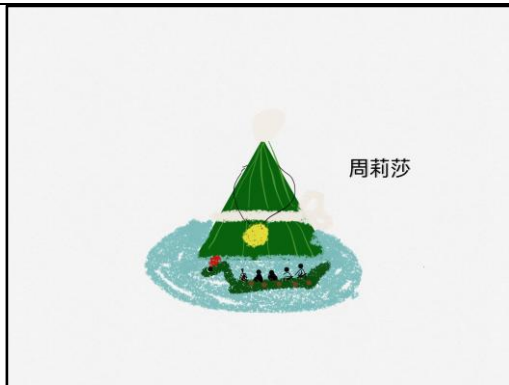
- 台語課來讀安妮新聞。(三民)



- 本期提到的農民栽培的食用香菇和野外觀察到有毒綠摺菇（仙女環），提醒小朋友不可以隨意採食！



- 將稻米主題結合端午節包粽子的飲食習俗。



- 課後作業，在 iPad 上繪出端午主題和粽子。



- 五年級生，可以多認識了解咖啡的起源和飲用習慣。



- 喝咖啡已成為全民運動，當中也有許多台語詞彙。

2. 課堂流程說明

1. 自由閱讀，並交付不同年級不同難易的任務：找出第三版當中的食材，並說出台語名稱，特質。
2. 討論哪些食材和本地農產有關。
3. 哪些食物和我們以及家人有關。
4. 適逢端午節，融入粽子和食米單元延伸討論。
5. 高年級延伸討論：專業技術與農漁業關係。
6. 聆聽老師全程以台語講解，必要時穿插華語補充解釋。
7. 課程總結：學生認識了解食材的來源、市場到上桌的流程，引導學生珍惜食材與食物。

3. 教學觀察與反思

1. 學生不習慣報紙的擺放，也比較缺乏版面順序的觀念，往往打開紙本就會亂成一團！因此還是在閱讀前提醒報紙版面順序和打開閱讀方式，避免錯置或倒放。
2. 稻米單元，因為東岸有許多稻田，適合印證說明。搭配端午節主題，學生了解各個米種台語名稱與食用方式：
 - (1) 在來米，尖仔米，秈米。屬於長米，口感硬且粒粒分明。通常加工為米粉、蘿蔔糕、米苔目、碗粿等。
 - (2) 蓬萊米 hōng-lâi-bí，圓米、粳米，口感軟而黏，大多當主食。
 - (3) 秠米 tsùt-bí，糯米，粽子、米酒、麻糍、年糕（粿）的原料。
 - (4) 小米，製作原住民粽（阿拜、吉拿富）以及小米酒。
3. 比較南北粽的不同，製作和料理方式的差異，台語動詞的說法。爌 sáh, 縛粽, 揔 kuānn。
4. 我們學校屬於原住民地區，還可以延伸探討不同的米食文化。
5. 咖啡主題，介紹咖啡豆的發現。到大人日常提神飲料，以及不同的調理方式。冷熱或添加牛奶等。而咖啡在本地山區也有少量種植，特色咖啡館更是地方景點。
6. 總結：食農教育主題正流行，23 期內容適合學生閱讀和討論。而這個議題的台語用詞不少，很適合融入台語教學。