

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣綠島鄉綠島國民小學

執行教師： 阮惠婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣綠島鄉綠島國民小學
授課教師	阮惠婷
教師主授科目	健康與體育、彈性學習
實際授課班級數	1 班(二年級)
實際教授學生總數	10 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮兒的情緒課				
報紙使用 期數及頁數	小安妮特刊一「我與你與他」，第 02-09 頁	文章標題	認識自己的情緒 心裡下雨時，可以怎麼做？ 失敗了，怎麼辦？ 我越來越會和朋友相處		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ■ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	健康與體育 / 彈性活動	施作總節數	3	教學對象	■ 國民小學 二 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

課程活動簡介

安排三節課循序引導學生認識、表達與調節情緒。第一節以報紙導讀與圖文觀察引起動機，學生透過翻閱版面、辨識主題，建立初步的情緒概念；接著介紹「六種基本情緒」與利用「情緒觀察站」活動，引導學生連結自身經驗，覺察情緒與身心反應，並透過情緒圖卡進行表達與分享，培養情緒辨識能力。第二節「小天使 vs. 大煩惱」，請學生書寫生活中的困擾並進行同儕支持與討論，於教師引導下學習合宜的情緒處理方式，並統整「情緒處方箋」，建立具體可行的調節策略。最後，使用數位工具 Padlet「心情計」，請學生標示個人情緒

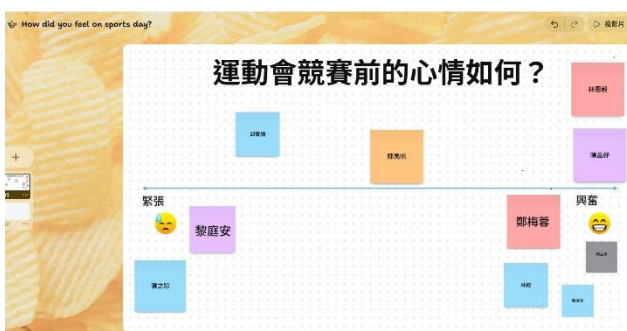
狀態，討論運動會競賽前後的情緒轉變。整體課程透過閱讀、討論、遊戲與數位操作，培養學生情緒素養與表達能力，並建立正向的人際互動基礎。

課程目標

1. 學生能透過閱讀與圖像觀察，辨識並說出基本情緒類型。
2. 學生能連結生活經驗，描述自身情緒及其產生原因與身心反應。
3. 學生能運用適當語言表達情緒，並理解他人的情緒與感受。
4. 學生能學習並實踐情緒調節方法，面對困擾時提出合宜的解決策略。
5. 學生能於團體活動中培養同理心與合作態度，提升人際互動能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



照片由左至右說明

左上：學生瀏覽《小安妮》。

左中：隨機抽籤-「小天使」與「大煩惱」。

左下：學生練習操作 Padlet。

右上：教師引導學生說出情緒圖卡的感受。

右中：學生利用時間參考「小天使信箱」提出的解決方法。

右下：以沙盒內的「心情計」標出情緒。

2. 課堂流程說明

第一節課

引起動機

教師發下《小安妮》之前，大致說明報紙的排版及閱讀的方式;學生拿到報紙後，請他們翻翻看著圖片及標題、內文等，說出《小安妮》特刊一的主題（情緒、自己、朋友、溝通、人際關係、、、）。

發展活動

一、六種基本情緒

請學生踴躍說出情緒的字詞，教師歸納並說明根據心理學家研究，人類大致具有的六種基本情緒。

二、情緒觀察站

請每一位學生選擇六種基本情緒之一，說出曾經因何事件有過的情緒、當時的身心反應或是行為（描述此時的情緒也可）。之後請學生翻開第二版的「我生氣了嗎？」，再次練習如何觀察以確定自己的情緒。

總結活動

一、Every Emotion Is a Friend

教師導讀《小安妮》情緒圖鑑卡內的文字，如：

喜歡的玩具壞掉了或是和好朋友吵架，因此難過時想哭不要覺得丟臉，那代表心裡真的很在乎;感到害怕才能順利地躲掉危險;生氣可以保護自己，以情緒向他人表達自己需要冷靜，不被干擾等。

二、看圖說情緒

請學生閱覽情緒圖卡（05,08），教師確定學生瞭解下方的情緒文字後，請每個人選擇一張情緒文字，寫在自己覺得最接近這種情緒卡的上方空白欄，並說明為什麼，教師行間巡視並協助;下一節課請每一位學生於台前發表。

第二節課

引起動機

請學生口頭表達前一節課的學習任務。

發展活動

一、小天使 vs. 大煩惱

教師利用線上隨機抽籤輪盤，分別編輯「小天使」及「大煩惱」各 5 名，學生至台前按下輪盤，請抽到大煩惱的學生不具名寫下最近和朋友或是家人間相處的煩惱，而小天使則利用教師播放輕柔音樂、等待大煩惱將煩人的事件紙條投進小天使信箱的過程中，靜下心再次翻閱及參考「情緒」及「朋友」版面裡的文章提供關於紓緩負面情緒的作法。

二、你的煩惱交給我

教師唸出學生的「煩惱」，——請想到解決方法的小天使舉手分享;若學生不知如何處理同儕的煩惱，教師則引導他們說出適當的做法。

總結活動

情緒處方箋

教師歸納《小安妮》(03)的內容，說明「心裡下雨」時可以怎麼做？

- A. 觀察自己或是朋友 B. 說出來(事件+感受) C. 分辨複雜的情緒 D. 疼惜自己
E. 放鬆、轉移注意力

第三節課

學生準備：平板

引起動機

教師介紹 Padlet 沙盒中的「心情計」，並示範操作。

發展活動

一、情緒察覺

請學生回想昨日運動會競賽前的情緒，心情計的左端是「緊張」，而右端是「興奮」；請學生以平板操作，將自己當日的心情標註於適合的位置。

二、小小運動家

運動會過後，和學生討論競賽後的情況，如失敗隊員的心情或是導致全隊失敗原因可能會有究責行為等。學校經常舉辦個人或是團體競賽，自己努力表現，欣賞並學習他人的優點，全班團結合作，也為組別盡全力贏得佳績。

總結活動

低年級 SEL 核心重點

低年級孩童從家庭進入如同小型社會的學校，重點在於建立與他人的連結與溝通邊界，因此「社會覺察」及「人際技巧」即為此教育階段對於社會情緒學習的關注方向；社會覺察如尊重協助、包容分享，而人際技巧為練習積極聆聽與堅定溫和地表達需求。

（參考來源：國小自主學習培力工作坊講義）

3. 教學觀察與反思

以往使用《安妮新聞》大都以高年級學生為教學對象，除了學生認為的報紙字體小了點兒，豐富、具深度的內容也常需要教師的課程設計與引導，方能激發部分本來對於閱讀較無興趣或方法的學習動機。感謝美感與設計課程創新計畫團隊出版了《小安妮新聞》，附注音的字體更加清晰之外、精簡的字數卻也不影響文章的見地；低年級的學生初次打開《小安妮》的欣喜之情歷歷在目，第一節課之後即滿心期待上台分享，相信此次《小安妮》的啟蒙已在孩子們心中萌發了熱愛閱讀、啟發好奇，進而主動探索的種子了！

但，記得學生拿到《小安妮》後，卻是等不及教師對於報紙版面的說明，即翻開了迷宮-Maze（06,07）逕自拿著紙筆玩了起來；起初雖然興致高昂，但幾個學生後來覺得迷宮的路徑太多而放棄，有些卻能樂在其中，而認為自己走出了迷宮；因此未來於低年級再次施課時，我會先大致講解報紙的排版及閱讀、收好報紙的方式後再發下報紙給學生。

此外，小小地建議迷宮的路徑稍微簡易點兒，以及題目設計為適合低年級學生的能力，如此較能收學習之效，謝謝！

未來的教學規劃

一、 讀報融入領域教學

4月初收到漂洋過海寄來的《小安妮》後，立即為二年級健康與體育課程設計了3節課的SEL教學活動。選擇《小小運動家》單元是因4月底為本校的運動會，透過《小安妮》關於情緒主題的學習過程中，學生除了懂得每一種情緒的重要之外，也對於讀報產生了興趣，可愛的孩子們還暱稱為她為《安妮兒》呢！

二、 善用線上學習工具

低年級學生有些個性害羞、或是較無自信於台前表達;然而，他們使用線上工具分享時的壓力小，也能夠經由教師的引導及提問，勇於說出內心的想法。

三、 SEL 融入教學

這個學期的課程主題為情緒學習，學生逐漸建立了理解他人、尊重差異及合作溝通的能力。未來將持續融入SEL的課程於各領域課程中，期望學生能在面對失敗或困難時，學習調整心態、建立自信，化挫折為成長的動力，進而培養良好的品格與正向的學習態度。