

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣海端鄉霧鹿國小

執行教師：黃菁華 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣海端鄉霧鹿國民小學
授課教師	黃菁華
教師主授科目	彈性閱讀
實際授課班級數	4
實際教授學生總數	15

二、課程概要與目標

課程名稱	讀報教育：認識安妮新聞				
報紙使用 期數及頁數	第 23 期， 第 2、3、6-7 頁		文章標題	試試看，延長花朵生命吧！ 香噴噴！用食材說故事 誰是水果界的新移民 地獄廚房循環料理賽	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他 <u>食農教育</u>				
施作課堂	彈性閱 讀	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 <u>高</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹） 介紹學生認識不同類型的報紙。學生曾閱讀的報紙除了國語週刊、小永報、人間福報，還有強調美感教育的安妮新聞報紙。認識報紙類型、刊頭、版面，結合閱讀素養與食農教育教學，指導閱讀報紙文章內容，進行提問討論和體驗報紙上的桌遊。					
2. 課程目標（條列式） 1.認識美感教育「安妮新聞」報紙的編輯 2.認識報紙版面、版面主題，閱讀報紙內容 3.體驗報紙設計的桌遊					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- 1.讀報教育：認識不同類型的報紙，介紹教育部美感智能報：安妮新聞。
- 2.認識報紙的結構和版面以及各版面的主題。
- 3.結合閱讀素養教學及食農教育，閱讀指定主題，進行提問討論。
- 4.完成指定閱讀文章後進行自由閱讀活動。
- 5.實際體驗報紙設計的桌遊。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.第 23 期主題農業主題設計，介紹的蔬果中有學生家鄉產業相關的高麗菜，學生因此知道目前普遍栽種的初秋品種高麗菜，是日治時期引進改良的，也認識高麗菜是國民蔬菜。
- 2.該期編輯全版地獄廚房循環料理賽桌遊，指導學生先閱讀了解桌遊遊戲規則後才開始體驗闖關，雖然三種食物非學生生活中熟悉的食物，但他們喜歡看同學遭遇食材或烹調器材毀損或遭竊的遊戲設計，因此玩得很投入。