

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣蘭嶼鄉朗島國小

執行教師： 楊茵庭 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 臺東縣蘭嶼鄉朗島國小 |
| 授課教師     | 楊茵庭        |
| 教師主授科目   | 綜合         |
| 實際授課班級數  | 四年甲班       |
| 實際教授學生總數 | 6 名學生      |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |      |       |                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 回憶時光機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |       |                                                                                                                                                                                    |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第__期・第____頁<br>(冬季特刊)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | 文章標題 | 天天紀念日 |                                                                                                                                                                                    |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 法治教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |       |                                                                                                                                                                                    |
| 施作課堂          | 綜合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 施作總節數 | 1    | 教學對象  | <div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__4__年級<br/><input type="checkbox"/> 國民中學____年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

這兩堂課程專為四年級學生設計，核心理念結合了「綜合活動領域課綱」與《安妮新聞》的「天天紀念日」精神。透過這套課程，學生將經歷一場從「覺察」到「實踐」的生命探索之旅，在平凡日常中尋找珍貴的瞬間。

在第一堂課「發現我的天天紀念日」中，學生將實踐課綱中的自我探索與成長。學生會學習觀察生活細節，並透過感官任務——如觀察大自然或回憶童年玩偶——將微不足道的體悟命名為專屬的「紀念日」（如：紙飛機日或黑皮北極熊日）。這種「拼貼和塗寫」的創作過程，不僅能讓學生展現興趣與長處，更能引導他們接納並欣賞自己獨特的想法與感受。

第二堂課「給一年後自己的時空情書」則聚焦於自主學習與管理。學生在撰寫信件時，將練習覺察情緒變化，並運用課綱強調的正向思考策略來鼓勵未來的自己。這封信不只是情感的記錄，更包含了對未來一年的具體學習行動規劃。

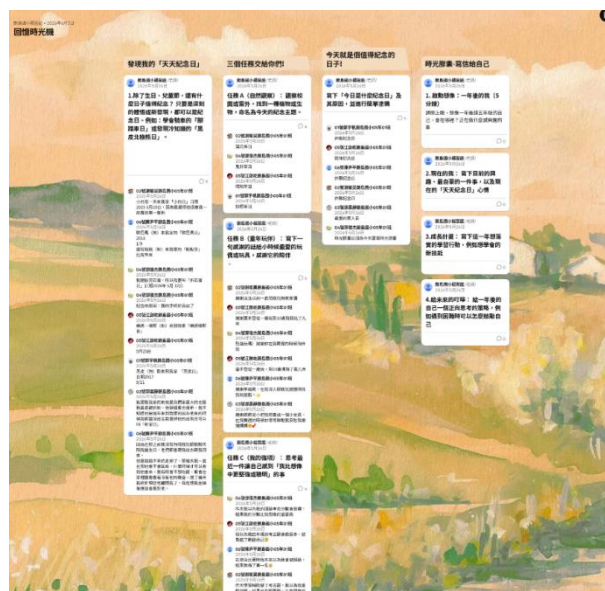
透過封存時光膠囊的儀式，學生將學會自律負責地守護與自己的約定，並在互動中內化生命意義。本課程旨在讓學生在美感氛圍中珍惜每個當下，並帶著對未來的憧憬，從容地面對成長的挑戰。

## 2. 課程目標（條列式）

- （一）能觀察生活細節，並運用創意為平凡的日子命名，實踐「天天紀念日」的精神。
- （二）展現自我探索的想法與感受，學習表達自己的長處與期待。
- （三）透過時光膠囊的製作，規劃未來的學習行動。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



## 2. 課堂流程說明

### 第一堂課：發現我的「天天紀念日」

本堂課重點在於引導學生從日常中挖掘不平凡，並練習自我察覺。

#### 1. 暖身活動：紀念日大搜查（10 分鐘）

引導學生思考：除了生日、兒童節，還有什麼日子值得紀念？

引入「天天紀念日」的概念：只要是深刻的體悟或新發現，都可以是紀念日

。例如：學會騎車的「腳踏車日」或發現冷知識的「黑皮北極熊日」。

#### 2. 任務探索：我的生活拼貼（20 分鐘）

參考《安妮新聞》的任務，讓學生從以下三個方向選擇一個進行簡短回憶或現場觀察：

任務 A（自然觀察）：觀察校園或窗外，找到一種植物或生物，命名為今天的紀念主題。

任務 B（童年玩伴）：寫下一句感謝的話給小時候最愛的玩偶或玩具，感謝它的陪伴

。

任務 C（我的強項）： 思考最近一件讓自己感到「我比想像中更堅強或聰明」的事。

學生產出： 每人在色紙上寫下「今日是什麼紀念日」及其原因，並進行簡單拼貼與塗鴉。

### 3. 分享與回饋（10 分鐘）

因為只有 6 人，可以進行深度分享。引導學生欣賞並接納彼此不同的特質與喜好

### 第二堂課：給一年後自己的「時空情書」

本堂課重點在於實踐與行動，將感性轉化為對未來一年的規劃與祝福。

#### 1. 啟動想像：一年後的我（5 分鐘）

請學生閉上眼，想像一年後讀五年級的自己，會在哪裡？正在做什麼感興趣的事？

#### 2. 撰寫時光信件（20 分鐘）

寫信引導（結合課綱重點）：

現在的我： 寫下目前的興趣、最自豪的一件事，以及現在的「天天紀念日」心情。

成長計畫： 寫下這一年想落實的學習行動，例如想學會的新技能。

給未來的叮嚀： 給一年後的自己一個正向思考的策略，例如遇到困難時可以怎麼鼓勵自己。

美感實踐： 使用《安妮新聞》風格的插畫、印章或貼紙裝飾信件，展現生活美感與創意。

### 3. 封存時光膠囊（15 分鐘）

將信件與第一堂課做的紀念日小卡放入準備好的瓶罐中（或專屬信封）。

儀式感建立： 每位學生輪流發表一句「我對未來的期許」，隨後共同封存。

3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

後續規劃： 討論這一年間信件要存放在哪裡，培養自律與負責的守約態度。