

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立新城國民中學

執行教師： 賴錦慧 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立新城國中
授課教師	賴錦慧
教師主授科目	輔導、家政、童軍
實際授課班級數	802 班
實際教授學生總數	18 人

二、課程概要與目標

課程名稱	INTO THE WOODS走入森林				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第 6-8 頁		文章標題	INTO THE WOODS 走入森林	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☒ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	童軍課	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 八 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程為八年級童軍課「與自然同在、愛護自然、無痕山林」實施兩節課程。結合《安妮新聞》美感報紙第 12 期〈INTO THE WOODS 走入森林〉為閱讀文本，引導學生發揮創意進行「野外求生探索」。學生以 2 至 3 人一組進行閱讀與討論，透過個人閱讀與小組合作，從報紙內容中篩選出關鍵的「生存技巧」分享與討論，並在校園內實際尋找與辨識「可食用的野生植物」。除了靜態閱讀與討論交流，課程還要求學生動手練習「繩結製作」與「紙杯摺疊」等實作任務，藉此加強解決問題的能力。教學流程特別強調「自我反思與團體覺察與合作分享」，鼓勵學生觀察彼此的優點並檢視團隊協作的默

契。整體而言，這是一項融合美感教育、自然實踐與社交技能開發的學習歷程。。課程融合閱讀素養、環境教育、戶外教育及資訊素養，讓學生從閱讀走向探究與實踐。

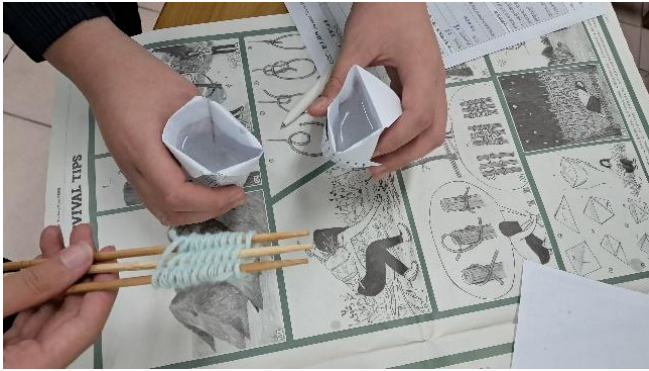
2. 課程目標（條列式）

- 1) 培養學生閱讀圖文並擷取重點資訊的能力：引導學生透過閱讀美感報紙《安妮新聞》，學習如何從非典型文本中提取關鍵資訊，並將平面圖示（如 survival tips 與製作圖）轉化為實際的解難行動。
- 2) 提升學生分析與判斷生存情境問題的能力：培養學生對生存優先權的邏輯判斷能力（生存秘訣排序），並能觀察、辨識、探索校園環境中的自然資源（可食植物及其用途），建立對環境的敏感度與尊重。
- 3) 訓練童軍工藝實作與應用能力：精進童軍進級結繩技能（稱人結、雙套結、剪力結），並能運用結繩與結構概念完成特定器物製作，達到「動手做」的工藝精神。
- 4) 強化小組合作、溝通與分工能力：在小組任務（Mission）中練習有效溝通、分享彼此的解方，並透過自評與他評機制，省思個人在團隊中的角色定位與具體貢獻，藉此提升團隊溝通與協作素養。
- 5) 美感體驗與自我察覺能力：藉由與新媒體媒介（美感報紙）的互動，打破對傳統報刊的刻板印象，並在反思過程中連結學習心得，提升學生的內省智能與審美感受。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





INTO THE WOODS 走入森林 The Anne Times 安妮新聞 Vol12 802 童軍小組作業

我們是第7組 組員-曾雅旋、黃依諾、呂韻仙

嗨，同學們，這次課程我們要使用美威報紙完成學習任務，請依照指示前進喔!!

賴錦慧編製 2026

*前進的多種可能 (p06-07) 試著玩玩看

任務	我們小組的解方	值得參考的解方
1	搭長頸鹿滑下來到地面	第(1)組-- 怎麼上去怎麼下來
2	搭乘烏龜計程車	第(4)組-- 魚龜魚
3	拿石頭把水果打下來	4 叫猴子幫忙拿下來
4	用木材和樹葉	第(4)組-- 跟熊借熊洞住
5	葉子筒&做風帆	第(4)組-- 叫鯢用頭頂一下 魚

**SURVIVAL TIPS 10 個最佳生存秘訣 (p08)

選出你們的排序前三名	並說明理由
1 手錶就是你的羅盤	因為用沙子或廢紙上畫出指針型錶來做計算
2 拐杖	有一個自保工具會比較安心
3	
最無用的是 鵝卵石之壺	因為 很髒 + 很難入口
完全沒想過的是 鵝卵石之壺	因為 沒想過把石頭放嘴巴

***參考六種可食用的野生植物，分工找出校園內是否有?或是找出其他可食植物(上網查詢)10mins

植物名稱一	植物名稱二	植物名稱三
大花咸豐草	火龍果	香蕉
位在 音樂教室外面	位在 聖希庭旁的圍牆	位在 自然教室外

****SURVIVAL TIPS 11 張圖任務

1.小組合力完成圖 05、06、07 中之成品。(可線上查詢)	找老師檢核 完成	製作心得 沒有難度 使用心得 比想像中簡單
2.小組練習與合力完成稱人結、雙套結、剪力(立)結三種結		
2.組員各自完成圖 09，並用此杯盛水喝水。	找老師檢核 完成	製作心得 一開始覺得水會露出來結果是成功的 使用心得 簡單

*****Team Work 小組任務體驗後

1-10 我們小組的合作默契	有 9 分；因為 大家都有幫到忙
----------------	------------------

INTO THE WOODS 走入森林 The Anne Times 安妮新聞 Vol12 802 童軍個人作業

座號 31 姓名 8 韓北

我是第 7 組

*前進的多種可能 (p06-07) 試著玩玩看

賴錦慧編製 2026

任務	我印象深刻的是	我的學習與心得
1	每一組的答案都很特別	每個人想法都不同
2	第 1 組思考很強	他們思考的很快也很用心
3	有些人觀察力很快	或許他想像力比較好。

**SURVIVAL TIPS 10 個最佳生存秘訣(p08)

我選出我的排序第一名	理由說明
1 水 清潔 養 養	水是最不可缺的東西
我認為最無用的是 永遠不會枯竭的鵝卵石之屋	因為它只能轉移痛苦。
我完全沒想過的是如何用一張紙,做出一個紙杯	因為以前都沒有通過

***參考安妮新聞六種可食用的野生植物(p08 下)・我們在校園內找可食植物(野生容易生長)選擇一種

植物名 香蕒	請繪圖 
食用部位 果實	
位在 自然教室外	
這個活動我的學習與收穫是	原來很多植物的名稱很多 不是我們平常隨便想取什麼名字 就什麼名字。

****自評與他評

我欣賞我在這次課程中的哪些具體表現?	1 認真	2 投入	3 耐心
我欣賞我的組員哪些具體表現?	名字 曾雅璇	1 反應快	2 有責任。
這次和同學的同組合作的學習過程中。	我期待自己 1 多溝通		2 用心
	未來可以 專注		
	我期待組員 1 更投入		2 有多一點想法。
	未來可以 認真參與		

○過去你曾經讀過哪些報紙? 沒讀過 你的印象是 沒

○這次你閱讀「安妮新聞」,請給這份報紙三個感受(或形容詞、印象)-- 多用途、教學

○請用一句話說說你這次童軍課的學習收穫-- 一步一腳印。

2. 課堂流程說明

【第一節課】

【任務啟動：感官引發】【知識辯證：生存邏輯】

1. 分組與報紙閱讀。閱讀《安妮新聞》第 06-07 頁，針對森林任務提出小組專屬解方，並進行組間交流。
2. 觀察活動：尋找報紙中隱藏的 13 種動物。
3. 個人閱讀與小組成員思考森林生存策略。探討 10 項生存秘訣，透過小組與個人排序，反思過去未曾考慮過的生存觀點。
4. 小組討論並整合意見。
5. 各組發表生存技巧排序與理由。
6. 教師統整文章內容與生存概念。

【第二節課】

【實地探究：自然識覺】【技能應用與實作】【深層反思：評價內化】

1. 校園可食植物探索任務說明。
2. 小組分工進行校園踏查與拍照紀錄。進行 10 分鐘校園植物普查，對比簡報內容，尋找並繪製校園內的可食野生植物。
3. 小組整理資料並輪流報告。
 - 群體任務：完成指定的三種核心結繩（稱人結、雙套結、剪力結）作品。
 - 個人任務：親手製作個人杯具，並通過實際盛水喝水的測試。
4. 延伸討論戰爭或糧食短缺時可運用的植物資源。
5. 填寫反思單，包含團隊默契評分、個人表現自評，以及對新型態媒體媒介的美感形容。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(一) 遇到的問題

面臨現在學生耐心不足，對於靜態文字較缺乏興趣。部分學生閱讀文本時較依賴老師引導，摘要能力不足小組討論時，少數學生參與度較低，角色分工不均實作活動（如繩結操作）需要較多時間練習與示範，教師需要一一巡視指導或是提供影片參考。校園可食植物辨識需額外補充背景知識，顯示學生需要更多鷹架。

(二) 調整與對策

- 1.提供結構化學習單，試著加入動態補充資源，引導學生逐步分析文本。
- 2.設計明確小組角色（記錄、發表、操作、協調）
- 3.增加示範影片或教師分段示範童軍技能
- 4.搭配圖片或補充教材協助植物辨識

(三) 未來教學規劃

- 1.可加入更多戶外實地課程（校園踏查或小型戶外活動）
- 2.強化數位工具輔助閱讀理解（如 Padlet 或線上共作）
- 3.增加學生展示成果的機會（海報、簡報或學習歷程檔案）